



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



Качество дошкольного образования: достижения, проблемы (из опыта работы Волгоградской области по организации мониторинга качества дошкольного образования)

Землянская Ульяна Алексеевна, старший консультант отдела общего образования комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Юдина Ирина Геннадьевна, начальник отдела методического сопровождения общего образования ГКУ "Центр развития и сопровождения образования Волгоградской области"

ВОЛГОГРАД, 2019



"Качество дошкольного образования – это качество жизни ребёнка"

Виктор Иванович Слободчиков

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 2, п. 29

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы



Нормативно-правовая база оценки качества образования

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"



Оценка качества дошкольного образования – определение **степени соответствия** образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям

Уровень качества дошкольного образования – **степень достижения** установленных требований

Система оценки качества субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций



Результаты исследования качества дошкольного образования в Волгоградской области 2016 – 2017 г.г.

из 15 ДОО, участвовавших в исследовании, показали результат:

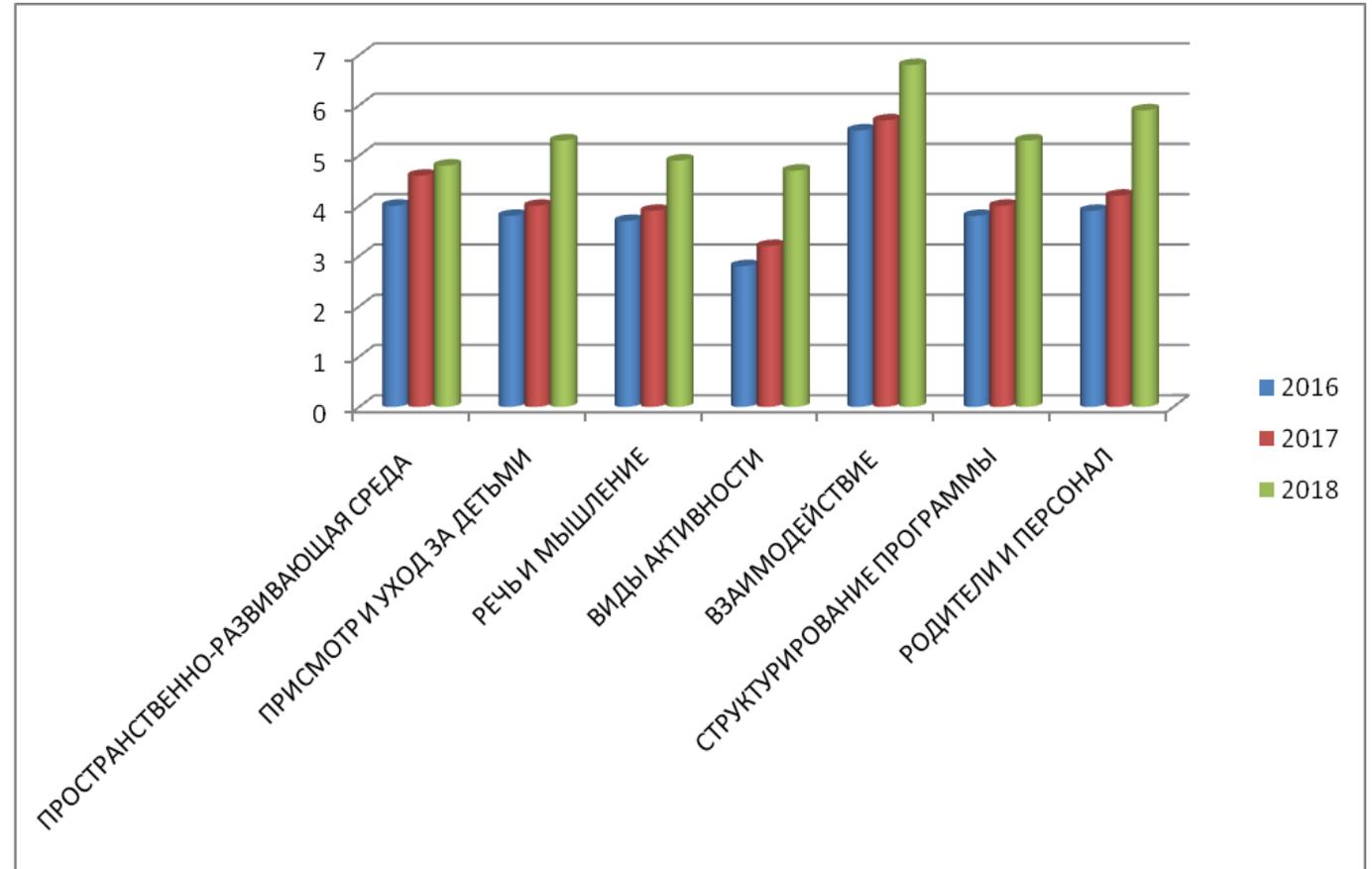
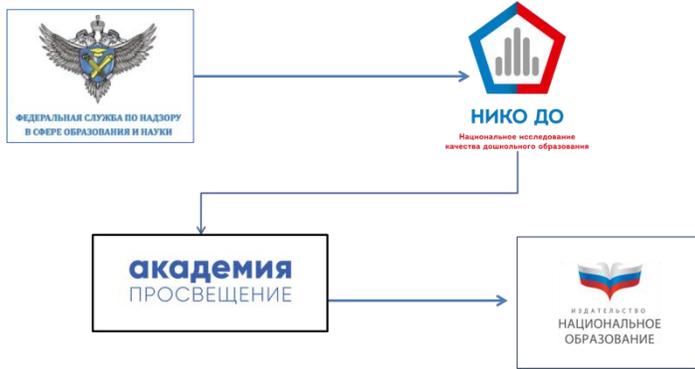
2 ДОО - "хорошо";

9 ДОО - "минимально" - "хорошо";

2 ДОО - "минимально";

2 ДОО - "неудовлетворительно" - "минимально".

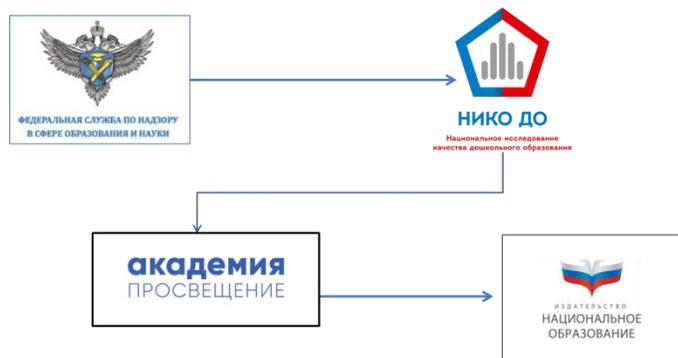
Сравнительный анализ результатов исследования качества дошкольного образования в Волгоградской области 2016-2018 г.г.





Исследование качества дошкольного образования в Волгоградской области 2019г.

Апробация мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации



Апробация инструментария оценки качества дошкольного образования



Министерство
просвещения
Российской Федерации



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральный институт
развития образования

Инструментарий оценки качества дошкольного образования

Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС

- Главная
- О проекте
- Материалы инструментария
- Форум
- Вопрос - Ответ
- Календарь мероприятий
- Родителям
- Отзывы

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральный институт развития образования

Федеральный институт развития образования РАНХиГС является исполнителем по заданию Министерства просвещения Российской Федерации. Выполняется разработка инструментария оценки качества дошкольного образования. Целью проекта является совершенствование подходов к оценке качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты проекта помогут выявить факторы, влияющие на качество образования, что в свою очередь, может способствовать принятию обоснованных управленческих решений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования.

Вход на сайт

Здравствуйте, Ирина



Мероприятия "Инструментарий оценки качества дошкольного образования"

АНАЛИЗ
Открытые источники
Данные опроса
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
Показатели и уровни проявления инициативы в различных практиках у детей дошкольного возраста
Информация
Инструментарий для проведения педагогической диагностики
Атлас материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО
Памятка для родителей
Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования
Вариативные модели управления процессами организации и проведения оценки качества дошкольного образования на региональном уровне
консультационно-методические сопровождения
Порядок сопровождения
Отчеты на часто задаваемые вопросы
ЗНАТЬ ВОПРОС ЗНАЮЩИМ



Апробация инструментария оценки качества дошкольного образования в Волгоградской области 2019г.

МБДОУ Детский сад "Лукоморье" городского округа г. Михайловка Волгоградской области
МКДОУ Новоаннинский детский сад №1 Новоаннинского муниципального района Волгоградской области
МКДОУ Новоаннинский детский сад №2 Новоаннинского муниципального района Волгоградской области,
МКДОУ Новоаннинский детский сад №5 Новоаннинского муниципального района Волгоградской области

В мониторинге принимают участие 16 групп, 500 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, 26 педагогов

87% родителей согласились принять участие, 3% отказались, 10 % выразили неуверенность

Апробация инструментария оценки качества дошкольного образования в Волгоградской области 2019г.



Дата ноябрь 2019 год

1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)
55	51	19	31	30	22	52	27	24	56	38	14	58	27	17
26	41	34	33	50	30	31	50	28	38	41	34	28	65	41
22	11	50	39	23	51	20	26	51	9	24	55	17	11	45

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.



Качество дошкольного образования мы рассматриваем как:

Качество **процесса**, протекающего в педагогической системе "детский сад"

Качество **условий**, созданных для образования детей дошкольного возраста

Качество **результатов** дошкольного образования

Оценку качества дошкольного образования необходимо осуществлять

- на уровне региона
- на уровне муниципалитета
- на уровне отдельной дошкольной образовательной организации



ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ:

Качество процессов, регулирующих функционирование региональной и муниципальной систем дошкольного образования (организационно-управленческие механизмы и качество управленческих решений, вовлеченность общественности в управление развитием и функционированием системы).

Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 06.03.2019 №156 "О создании рабочей группы по вопросам обеспечения качества дошкольного образования в Волгоградской области".

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ:

Качество условий, созданных для образования детей дошкольного возраста (нормативно-правовые, финансовые, система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров).

В 2018-2019 годах в Волгоградской области осуществляется строительство 11 детских садов на 1740 мест для детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет. В 2019-2021 годах на территории Волгоградской области создаются дополнительные места для детей в возрасте от 1, 5 лет до 3 лет путем строительства 14 детских садов в 10 муниципалитетах региона.

За последние три года 100% педагогических работников прошли повышение квалификации, в том числе для работы по новым стандартам.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ:

Качество результатов дошкольного образования (количественные и качественные результаты).

Открытие региональных инновационных площадок на базе дошкольных образовательных организаций.



Инновационные площадки

МОУ детский сад № 198 Центрального района г. Волгограда

региональная инновационная площадка (РИП) действует с 2015 по 2020 г.

Научный руководитель Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Тема: "Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве".

Цель инновационного проекта:

Разработка и реализация культурных практик, как особого вида деятельности по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно-пространственной среды ДООУ в целях удовлетворения разнообразных познавательных и прагматических потребностей, поиска и апробации новых способов поведения и приобретение нравственного и эмоционального опыта общения с окружающими.

Результативность РИП:

Разработка и подготовка к изданию методических рекомендаций по проектированию культурных практик в дошкольном детстве на основе комплексного подхода.

Разработка рекомендаций к построению и содержанию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Разработка рекомендаций к осуществлению мониторинга и оценке качества дошкольного образования на основе освоения детьми культурных практик как показателей индивидуальных образовательных достижений.

Публикация статей их опыта работа каждого специалиста ДООУ в электронном журнале "Ребенок и общество" (11статей)

<http://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas>

Организация научно-методических семинаров для педагогов Волгоградского региона, участие во Всероссийских и международных конференциях, демонстрация мастер-классов и др.



Инновационные площадки

Региональная инновационная площадка РИП "Становление культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде дошкольного учреждения" на базе МДОУ "Детский сад № 283 Краснооктябрьского района Волгограда" период действия с 2017 по 2020 г.

Цель инновационного проекта: разработка адаптивной программы формирования культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Результаты РИП:

- Описание социально-эмоциональной развивающей среды для разных групп детей: технологии сопровождения социально-эмоционального развития детей с различными образовательными потребностями.
- Адаптация программы социально-коммуникативного развития дошкольников "Познаю себя" (авт.М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова) для детей с ОВЗ - познание себя через различные органы чувств.
- Разработка и описание Технологических карт НОД (1- 4 год обучения) для детей различными образовательными потребностями.
- Описание игр и упражнений для совместной деятельности детей и взрослых для детей с различными образовательными потребностями по развитию коммуникативных практик вербального и невербального общения.

Региональная инновационная площадка РИП "STEM –технологии как условие развития интеллектуальных практик и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста" на базе МДОУ "Детский сад № 80 "Чебурашка" г. Волжского Волгоградской области", период действия с 13 сентября 2019 по 2021 г.

Цель инновационного проекта: Разработка комплексного подхода использования STEM – технологий в образовательном процессе ДОУ, содействующих наилучшему уровню развития интеллектуальных практик и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Научно-методическое обоснование построения образовательного процесса в условиях интеграции STEM –технологий в контекст основной образовательной программы и кружковой деятельности с учетом возраста детей.
- Разработка содержания интеллектуальных практик и конструирование образовательной среды для вовлечения детей в научно-техническое творчество.
- Разработка программы мониторинга развития интеллектуальных практик и вовлеченности дошкольников в научно-техническое творчество. Оценка возможностей STEM – технологий в повышении качества дошкольного образования.
- Формирование STEM – компетенций педагогов и родителей.
- Разработка методических рекомендаций по использованию STEM – технологий в образовательном процессе ДОУ.



Инновационные площадки

Региональная инновационная площадка (РИП) действует с 2018 по 2020 г. на базе ДОО, входящих в муниципальный образовательный кластер Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Научный руководитель Розка Виталий Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент, руководитель Центра организационно-правового обеспечения образовательных учреждений ГАУ ДПО «ВГАПО».

Тема проекта: "Управленческое сопровождение системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера".

В ходе реализации задач РИП в 2018-2019 гг. достигнуты следующие результаты:

- На основе анализа имеющихся методологических подходов к оценке качества ДОО (аксиологического, социокультурного и компетентностного) выявлена и теоретически обоснована теоретико-методологическая платформа разрабатываемой системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера.
- Для реализации экспериментальной деятельности на базе ДОО Краснооктябрьского кластера создана и функционирует команда педагогов-исследователей.
- Проведен анализ эффективных практик деятельности рабочих групп ДОО кластера по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.
- Разработана вариативная модель и инструментарий механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО кластера.
- Разработан нормативный кейс, содержащий положение о кластерном взаимодействии в условиях осуществления РИП, локальные акты, отражающие качество образовательного процесса, приказы и иные распорядительные документы.



Система оценка качества на уровне дошкольных образовательных организации Волгограда и Волгоградской области состоит из внешней и внутренней системы оценки качества

Внешняя система оценки качества:

Государственная оценка

включает: лицензирование, аттестация педагогов, инспектирование и контроль, информационная открытость, мониторинг

Независимая оценка качества образования

включает: обеспечение полной, актуальной и достоверной информацией о порядке предоставления организацией образовательных услуг, формирование результатов оценки качества работы организаций и рейтингов их деятельности, определение соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность



Система оценка качества на уровне дошкольных образовательных организации Волгограда и Волгоградской области состоит из внешней и внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества:

Самообследование (пункт 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования)

Включает:

- качество образовательной программы, а также методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности);
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения
- качество развивающей предметно-пространственной среды (соответствие требования ФГОС ДО)
- психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
- кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)

Педагогический мониторинг

Контроль за образовательным процессом



Ожидаемый результат:

Определение единой системы измерения качества дошкольного образования Российской Федерации, определение понятия качества дошкольного образования, показателей качества, объектов мониторинга, механизмов, процедур и инструментария мониторинга качества образования для получения надежных и валидных данных о текущем состоянии системы дошкольного образования Российской Федерации на всех его уровнях; создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ.



Спасибо за внимание!

o_obr2014@mail.ru

8(8442)97-43-15