



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Инструментарий оценки качества дошкольного образования: подходы и решения

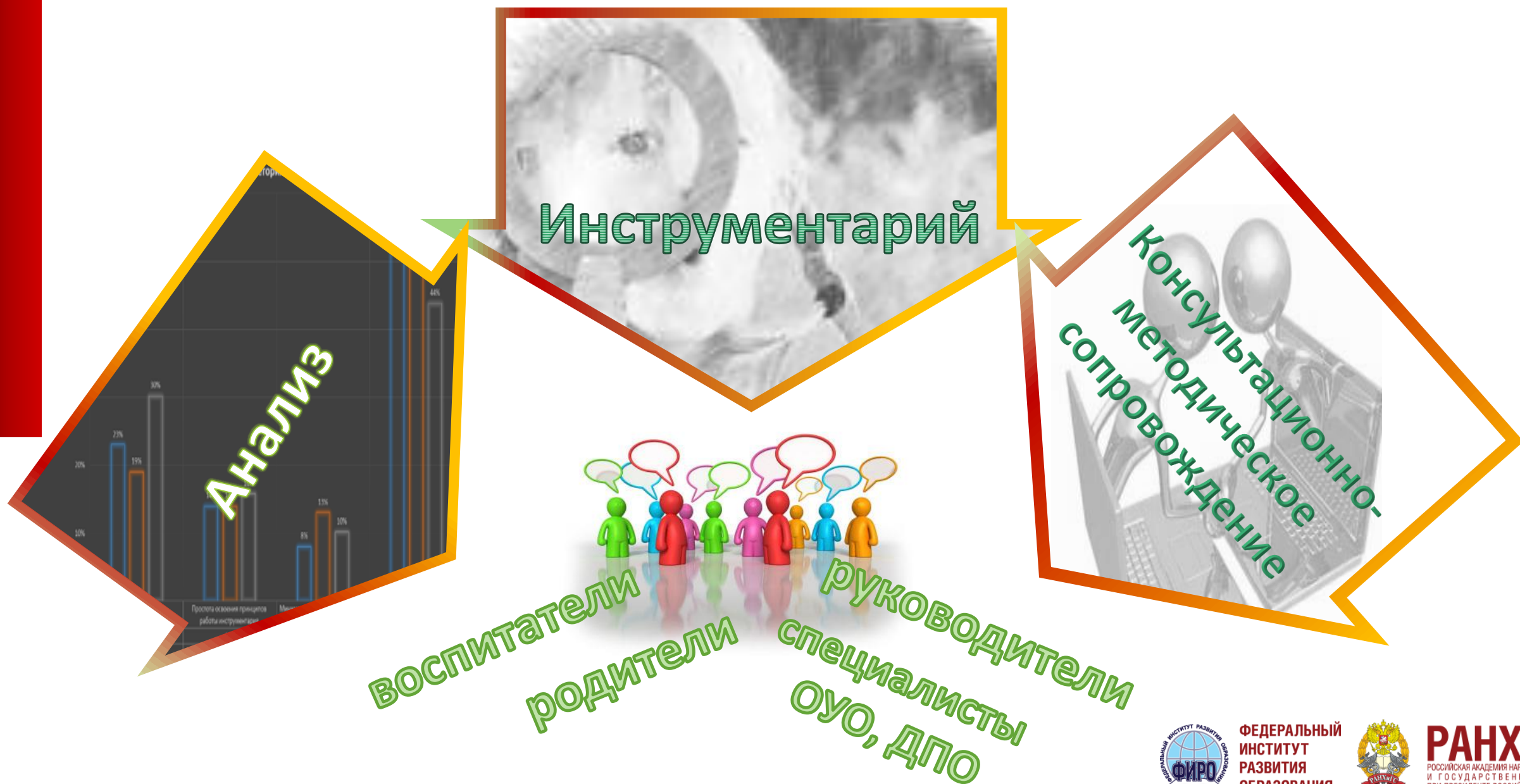
www.firo-nir.ru

Руководитель проекта: Наталья Владимировна Тарасова

tarasova-nv@ranepa.ru



Инструментарий оценки качества дошкольного образования



Анализ данных из открытых источников

- 1 ЭТАП:** Подготовительный: разработка программы проведения анализа, формирования перечня источников.
- 2 ЭТАП:** Сбор информации
- 3 ЭТАП:** Подготовительный: разработка программы проведения анализа, формирования перечня источников.
- 4 ЭТАП:** Подготовительный: разработка программы проведения анализа, формирования перечня источников.

Результат:

Сборник аналитических материалов по результатам проведенного анализа; эффективные практики, собранные в результате сбора данных;

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕГО НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



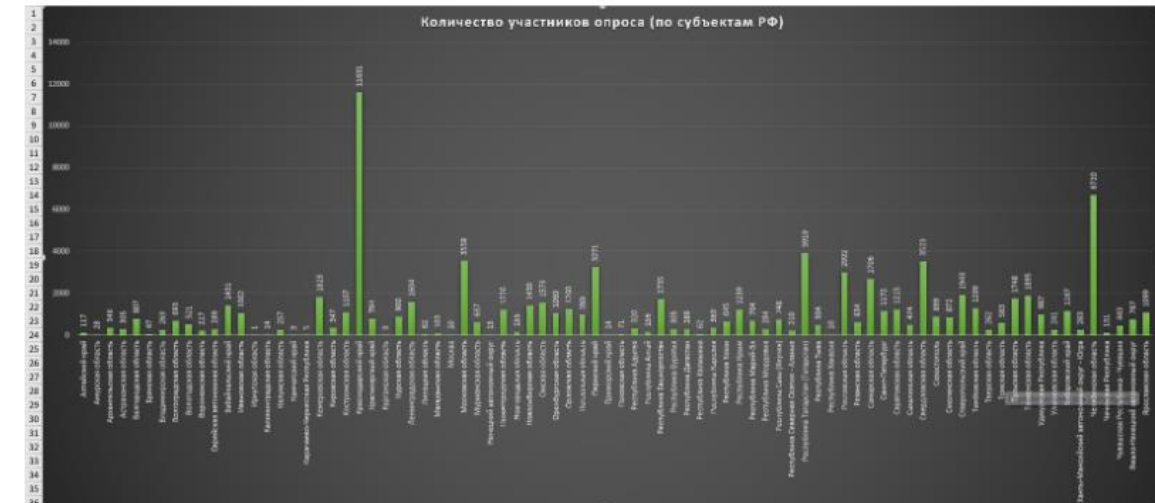
Анализ данных, полученных в ходе опроса

Результат:
Публикация на специализированном
разделе аналитической справки по
результатам анализа опроса

- 1 ЭТАП:** Подготовка опросных форм (печатных и электронных)
- 2 ЭТАП:** Информирование об опросе субъекты РФ
- 3 ЭТАП:** Сбор данных по трем категориям респондентов: педагогические работники ДОО, руководители ДОО, специалисты ОУО и СПО.
- 4 ЭТАП:** Обработка и систематизация результатов.
- 5 ЭТАП:** Анализ результатов. Подготовка аналитической справки.

Общее количество респондентов составило - 85 587 (Из них: руководители ДОО – 15115 чел. (17,7%), педагогические работники ДОО – 69978 чел. (81,7%), специалисты ОУО и специалисты ДПО – 493 чел. (0,6%) из 81 региона Российской Федерации, что показывает высокий интерес к данной теме.

Количественный анализ результатов анкетирования по субъектам РФ представлен в Рисунке 1 - Количество участников опроса по субъектам РФ



Результат анкетирования показал, что подавляющее число респондентов имеют опыт работы в сфере дошкольного образования более 10 лет. У педагогических работников этот показатель составляет- 56%; у руководителей ДОО - 72%; у специалистов ОУО и ДПО - 71 %. Количество участников, имеющих опыт работы менее одного года, составляет- 3,5%.

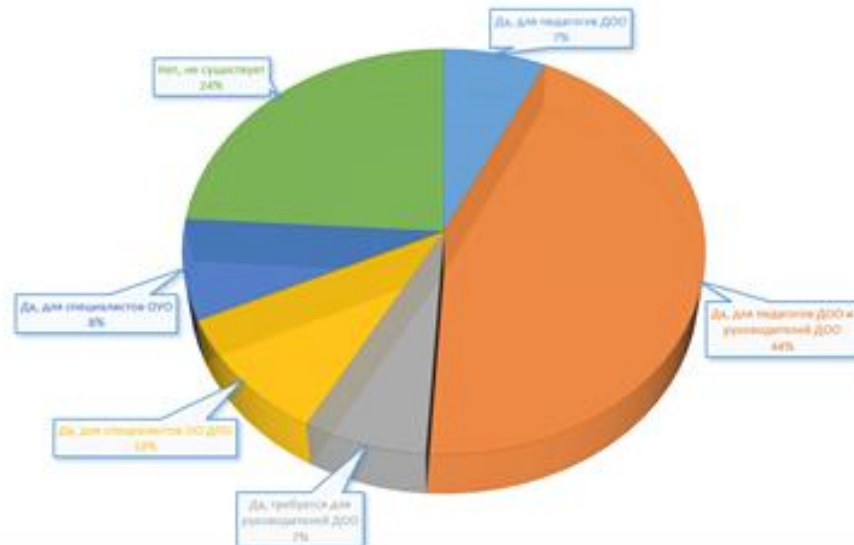
Анализ данных, полученных в ходе опроса



Анализ данных, полученных в ходе опроса

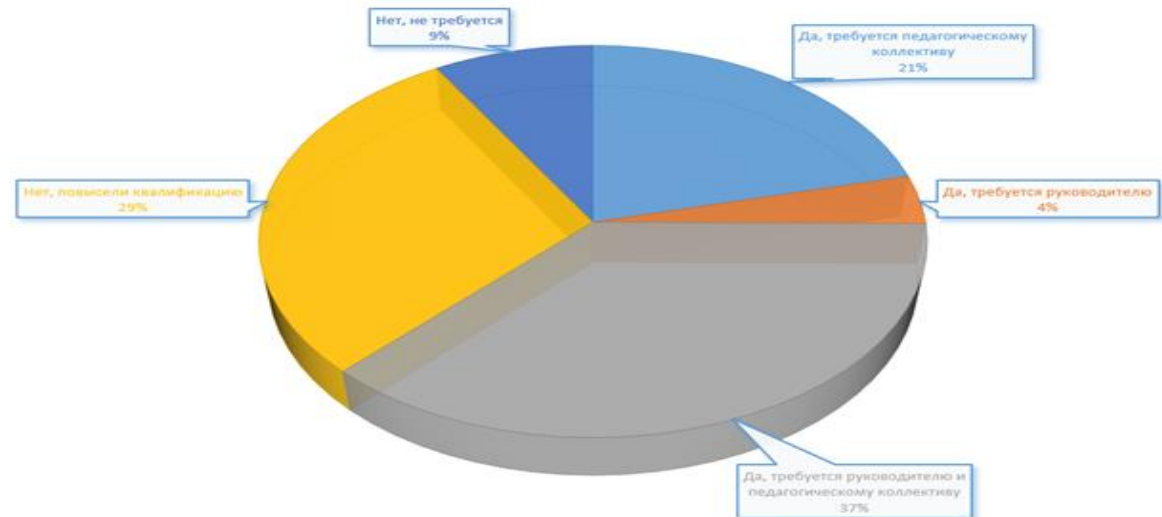
Требуется ли Вам повышение квалификации по вопросам
оценки качества дошкольного образования?»
(специалисты ОУО и ДПО)

СУЩЕСТВУЕТ ЛИ В ВАШЕМ СУБЪЕКТЕ ПОТРЕБНОСТЬ В ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДОО ПО ВОПРОСАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?



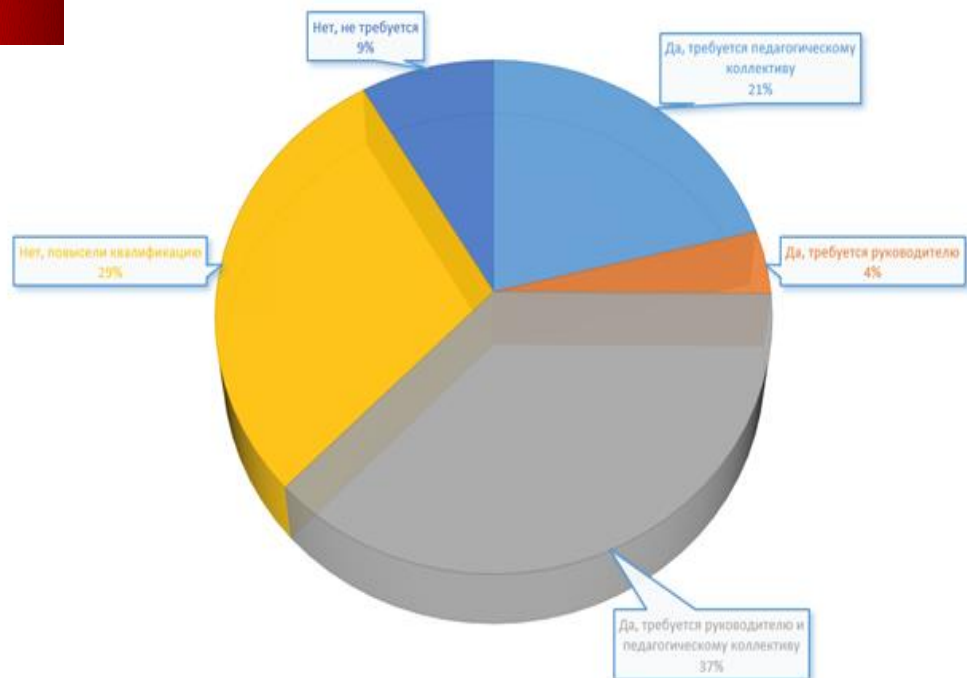
Требуется ли Вам повышение квалификации по вопросам
оценки качества дошкольного образования?»
(руководители ДОО)

ТРЕБУЕТСЯ ЛИ ВАМ И/ИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

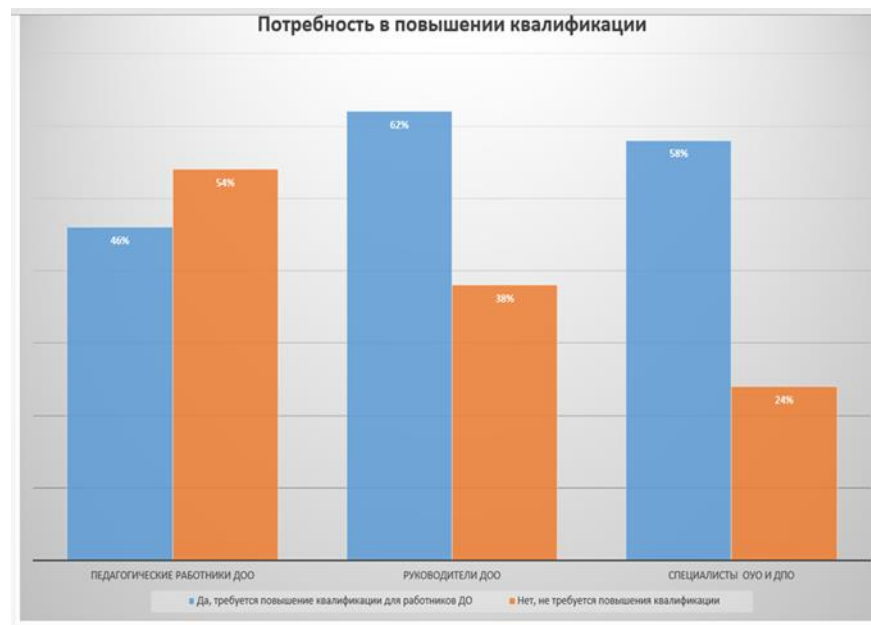


Анализ данных, полученных в ходе опроса

ТРЕБУЕТСЯ ЛИ ВАМ И/ИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?



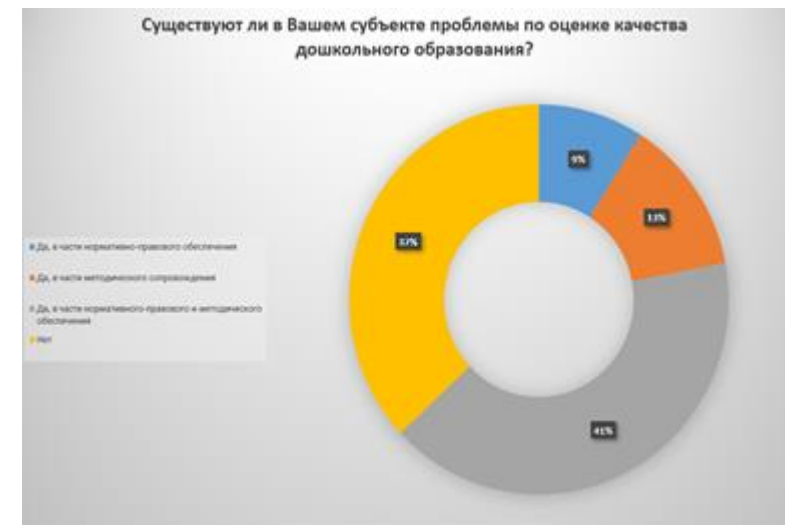
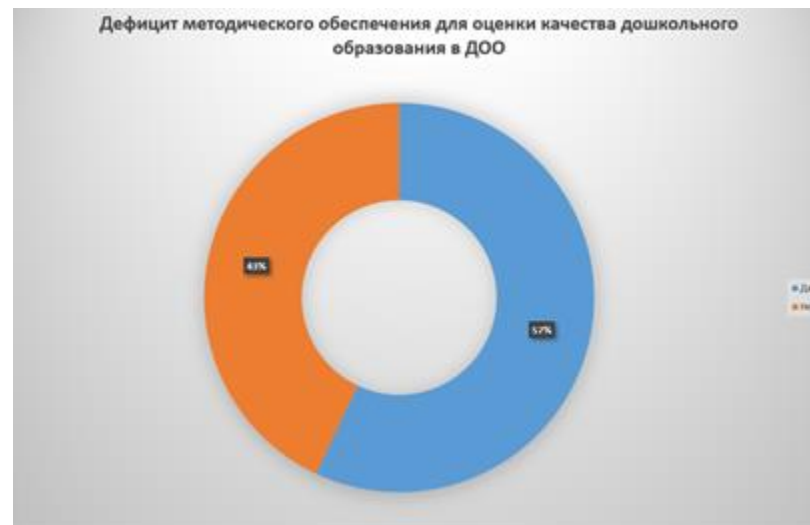
Потребность в повышении квалификации



Анализ данных, полученных в ходе опроса

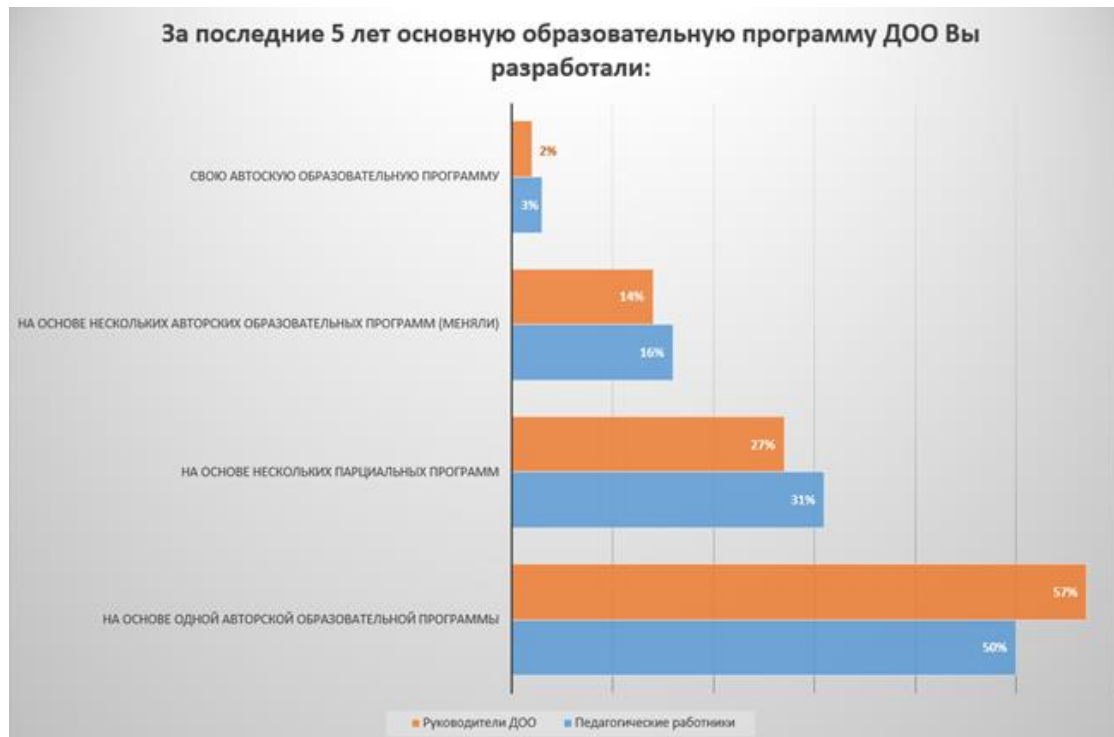
Дефицит методического обеспечения для оценки качества дошкольного образования в ДОО (руководители ДОО)

Проблемы в субъектах по оценке качества дошкольного образования в части методического сопровождения и нормативно-правового обеспечения (специалисты ОУО и ДПО)

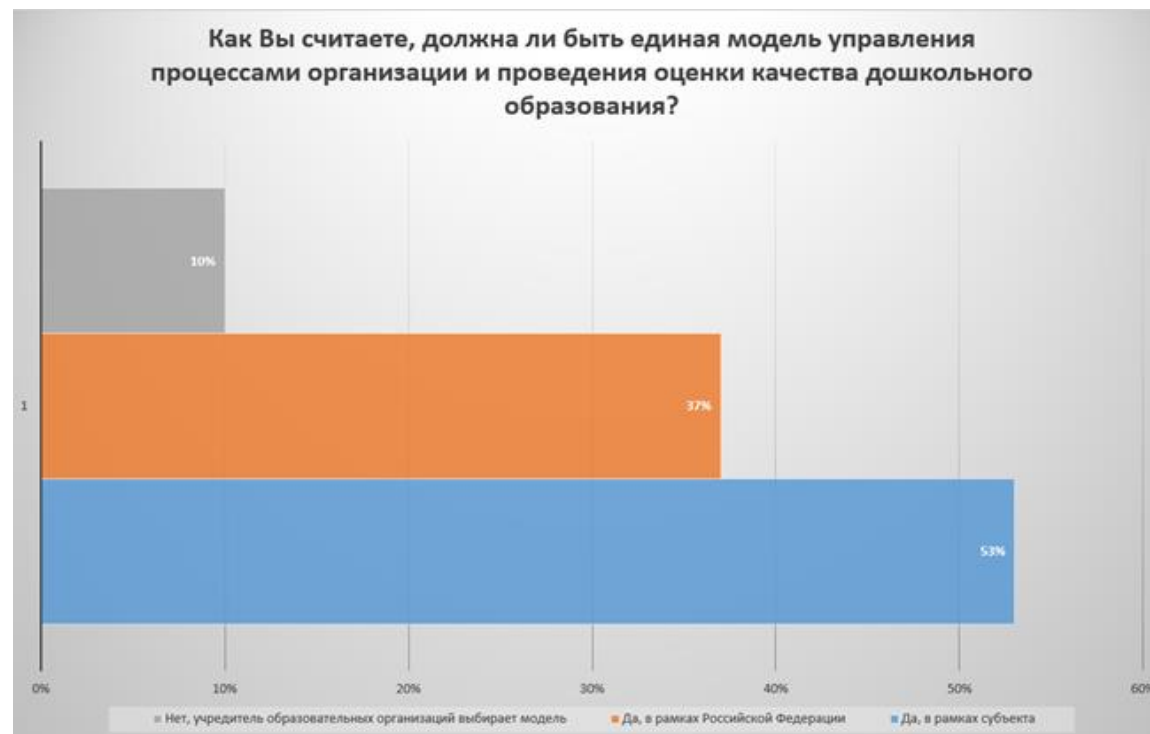


Анализ данных, полученных в ходе опроса

Разработка, коррекция ООП ДО за последние 5 лет (ответы педагогов и руководителей ДОО)



Как Вы считаете, должна ли быть единая модель управления процессами организации и проведения оценки качества дошкольного образования» (специалисты ОУО и ДПО)





Анализ данных, полученных в ходе опроса

- Педагогические работники продолжают опираться на те известные методики, технологии, инструменты по оценке качества дошкольного образования, применение которых требует много времени и сложны в своей обработке.
- Передовой педагогический опыт, эффективные практики в области системы оценки качества ДО не распространяются. И, как показали результаты анкетирования, значительная часть педагогов, руководителей, специалистов ОУО и ДПО продолжают испытывать трудности в профессиональной деятельности в области оценки качества ДО.

Проблемы:

- недостаток методических и практических материалов по методам, подходам, технологиям, учебно-методическому инструментарию оценки качества ДО у педагогических работников, у директоров ДОО, у специалистов ОУО и ДПО;
- необходимость нормативно-правового регулирования вопроса оценки качества дошкольного образования на федеральном/ региональном уровне;
- большие временные затраты в ходе использования инструментария оценки качества образования;
- для качественной реализации процесса образования и воспитания группы детей должны быть от 12 до 20 человек.

КОМПЛЕКТ:



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Методологическая основа инструментария: показатели и уровни проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста. (**описательный вариант, демонстрирующие учебные видеоролики**)
- Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет (**с примерами и бланками**)
- Атлас материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО
- Памятка для родителей (**вариант для печати и интерактивная памятка, инструкции по применению Памятки для родителей и педагогических работников**)
- Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования
- Вариативные модели управления процессами организации и проведения оценки качества дошкольного образования на региональном уровне
- Консультационно-методическое сопровождение педагогических работников (горячая линия, публикация популярных вопросов и ответы на них, форма обратной связи «Задать вопрос эксперту?», Форум)
- Специализированный раздел www.firo-nir.ru для осуществления консультационно-методического сопровождения и публикации материалов Инструментария

Показатели и уровни проявления инициативы...

В основе методологии: 1. Концептуальные положения и фактическая картина сдвигов в интеллектуально-мотивационных характеристиках деятельности ребенка (Л.С. Выготский (1966, 1984), А. Н. Леонтьев (1983), Д. Б. Эльконин (1989) и др. 2. Интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка. 3. Активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах (Н.А. Короткова (2003)).

Видеоролики, демонстрирующие примерные образцы проявления у детей уровней инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности



Коммуникативная инициатива - Часть 1 - это проект первого видеоролика в рамках разрабатываемой серии видеоматериалов, демонстрирующих примерные образцы проявления у детей уровней инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.



Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста



Ознакомьтесь с показателями и уровнями проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста, которые стали основой разработки инструментария по оценке качества дошкольного образования.

В основу разработки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста *положены следующие основания.*

Первое – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он уже совсем не такой, как в 3 года, но *еще* совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого *качественного*

Основные сферы инициативы ребенка:



- творческая инициатива – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива (любопытность) – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- двигательная активность (инициатива) – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Демонстрация проявления инициативы

15 видеороликов, демонстрирующих уровни проявления инициативы

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

Наблюдение за сюжетной игрой

1-й уровень творческой инициативы

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

Наблюдение за продуктивной деятельностью

1-й уровень инициативы как целеполагания и волевого усилия

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

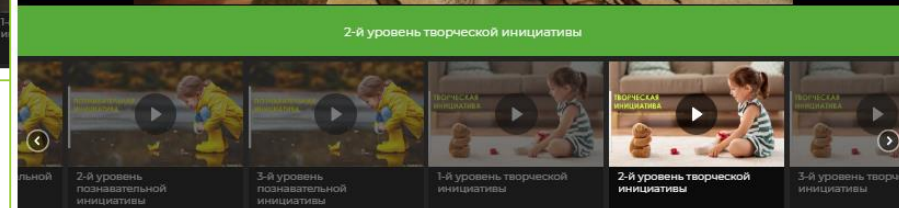
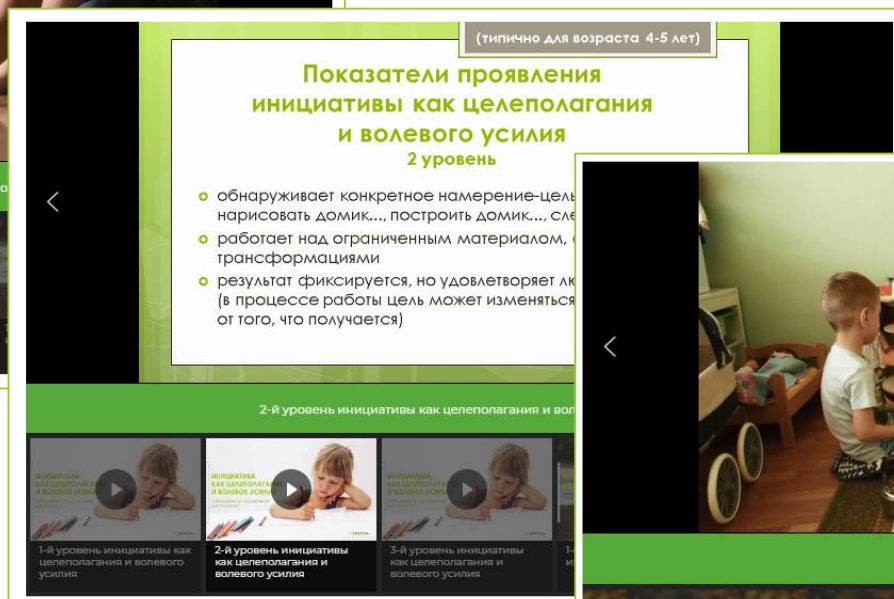
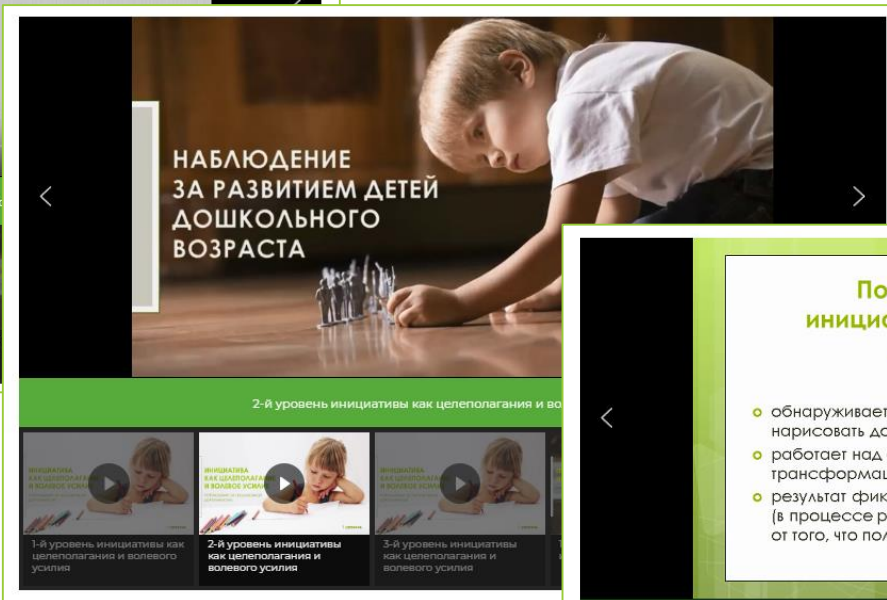
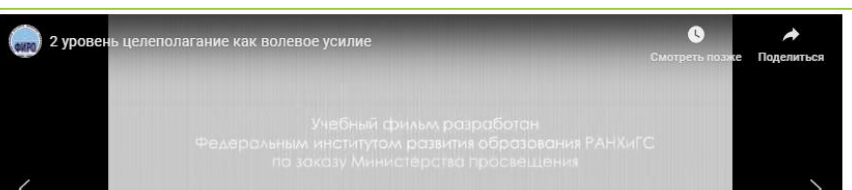
Наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью

3-й уровень познавательной инициативы

Каждый видеоролик посвящён проявлению одному уровню инициативы

Демонстрация проявления инициативы

*Все ролики имеют единую структуру
Легко воспринимаются и сопровождаются
разъяснениями*



Унифицированная карта развития детей																			
средняя группа										средняя группа									
Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна										Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна									
№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полный месяц)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)			
				1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	
				наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	
1	Анисимова Кира	4 в 6	01.10.2018	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	
2	Бегов Артур	4 в 6	15.01.2019	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	
3	Гордеев Петьа	4 в 6	20.05.2019	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	
4	Дулина Лена	4 в 6	01.10.2018	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	
5	Иванова Ева	4 в 6	15.01.2019	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	
6	Иванова Маша	4 в 6	20.05.2019	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	
7	Ильина Наташа	4 в 6	01.10.2018	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	
8	Королева Таня	4 в 6	15.01.2019	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	
9	Кузнецова Даша	4 в 6	20.05.2019	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	
Годовой срез по маркеру "обычно"																			
1. Карта группы 2. Информация для заполнения 3. Карта 1 этап 4. Карта 2 этап 5. Карта 3 этап 6. Свод 1 этап 7. Свод 2 этап 8. Свод 3 этап 9. Свод 4 этап 10. Свод 5 этап 11. Свод 6 этап 12. Свод 7 этап 13. Свод 8 этап 14. Свод 9 этап 15. Свод 10 этап 16. Свод 11 этап 17. Свод 12 этап 18. Свод 13 этап 19. Свод 14 этап 20. Свод 15 этап 21. Свод 16 этап 22. Свод 17 этап 23. Свод 18 этап 24. Свод 19 этап 25. Свод 20 этап 26. Свод 21 этап 27. Свод 22 этап 28. Свод 2																			

Атлас материалов и оборудования

Подбор объектов в атласе предметно-пространственной среды позволит:

- воспитателю и руководителям дошкольной образовательной организации проектировать и формировать предметно-пространственную среду.
- осуществлять выбор материала из перечня рекомендуемых в атласе *(перечень материалов не зависит от конкретных производителей и особенностей декоративного оформления, чтобы целенаправленно осуществлять закупки материалов и оборудования предметно-пространственной среды для дошкольных образовательных организаций)*.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА



Иллюстрированный атлас

Оглавление

Предисловие.....	5
Общие вопросы организации пространства	7
Мебель как организующий элемент предметно-пространственной среды.....	15
Стулья	16
Стол	20
Мебель для хранения	23
Предметная среда для игровой деятельности.....	33
Общие основания подбора игрового материала	33
Типы игрового материала для сюжетной игры	35
Типы игрового материала для игры с правилами	41
Вторая младшая группа	42
Средняя группа.....	56
Старшая и подготовительная группы.....	66
Предметная среда для продуктивной деятельности.....	81
Вторая младшая группа	85
Средняя группа.....	90
Старшая и подготовительная группы.....	96
Предметная среда для познавательно- исследовательской деятельности	105
Вторая младшая группа	110
Средняя группа.....	121
Старшая и подготовительная группы.....	135
Предметная среда для организации двигательной активности детей	153
Вторая младшая группа	160
Средняя группа.....	166
Старшая и подготовительная группы.....	169
Список литературы.....	172

Памятка для родителей

Памятка для родителей
разработана в двух
форматах: в формате
брошюры и
интерактивном
варианте

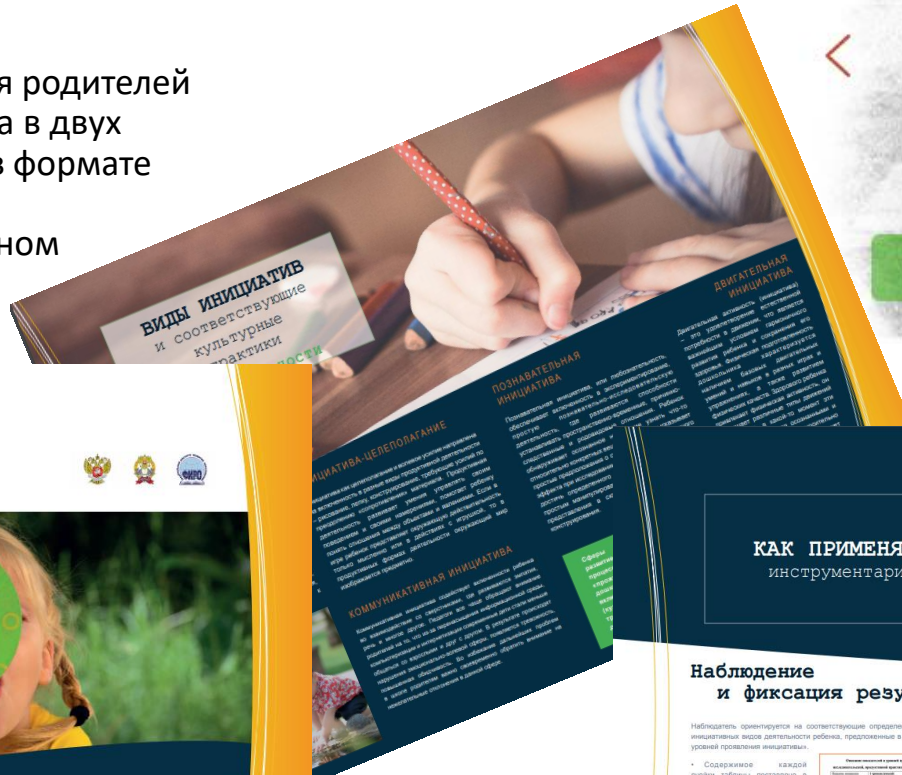
ИНТЕРАКТИВНАЯ ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Инструкция к интерактивной памятке (PDF)



Памятка для родителей

Наблюдение за детьми
от 3 до 7 лет



КАК ПРИМЕНЯТЬ инструментарий

Наблюдение и фиксация результатов

Наблюдатель ориентируется на соответствующие определенному возрасту описательности инициативных видов деятельности ребенка, предложенные в Таблице «Описание показателей и уровней проявления инициатив».

- Содержание каждой ячейки таблицы поставлено в соответствие виду деятельности и определенному возрасту, для которого данное описание является нормой.
- Результаты наблюдений фиксируются в «Карте развития ребенка». Данную карту вы можете направить самостоятельно или скачать с информационного ресурса на официальном сайте ФИРО РАНХиГС.
- Заполняя карту, делайте в соответствующих столбцах отметки, используя три вида маркеров. Для удобства работы родителей Карта для заполнения с информационного ресурса уже содержит названия пяти инициатив и три уровня развития с заполненными видами маркеров.

Виды инициативных видов деятельности ребенка, предложенные в Таблице «Описание показателей и уровней проявления инициатив»	Уровень проявления инициативы	Уровень проявления инициативы	Уровень проявления инициативы
Инициатива-цереполагание	Инициатива-цереполагание	Инициатива-цереполагание	Инициатива-цереполагание
Инициатива-цереполагание	Инициатива-цереполагание	Инициатива-цереполагание	Инициатива-цереполагание
Инициатива-цереполагание	Инициатива-цереполагание	Инициатива-цереполагание	Инициатива-цереполагание

многократно	многократно	многократно
многократно	многократно	многократно
многократно	многократно	многократно

Интерпретация результатов

Объектом наблюдения является ребенок дошкольного возраста. Предметом наблюдения является проявление определенного типа инициативы в одном из пяти перечисленных видов деятельности. Родитель четко должен понимать, за каким видом деятельности он в данный момент наблюдает.



3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	7 лет
уровень развития ребенка обычно соответствует уровню проявления инициативы	уровень развития ребенка обычно соответствует уровню проявления инициативы	уровень развития ребенка обычно соответствует уровню проявления инициативы	уровень развития ребенка обычно соответствует уровню проявления инициативы

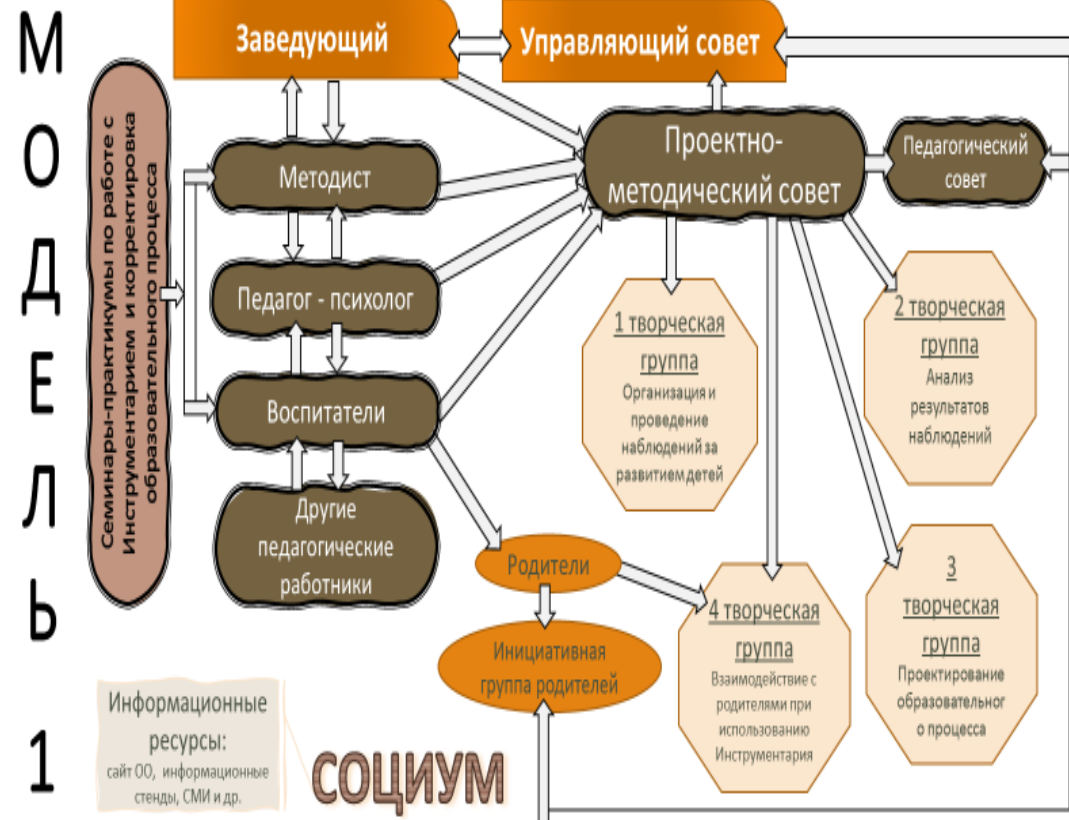
Если инициатива ребенка соответствует описанию нормативного показателя для более старшего возраста, то есть описанию, характерному для ребенка, соответствующего инициативе, описанию нормативного показателя для младшего возраста или отсутствия проявления инициативы должно стать поводом для усиленной работы по активизации того вида деятельности, в котором отсутствует показатель инициативы.

ПОКАЗАТЕЛИ	Выдается три показателя наблюдений за проявлениями инициатив: норм, среднее и высокое.
Каждый из показателей в норме соответствует определенному возрасту ребенка!	

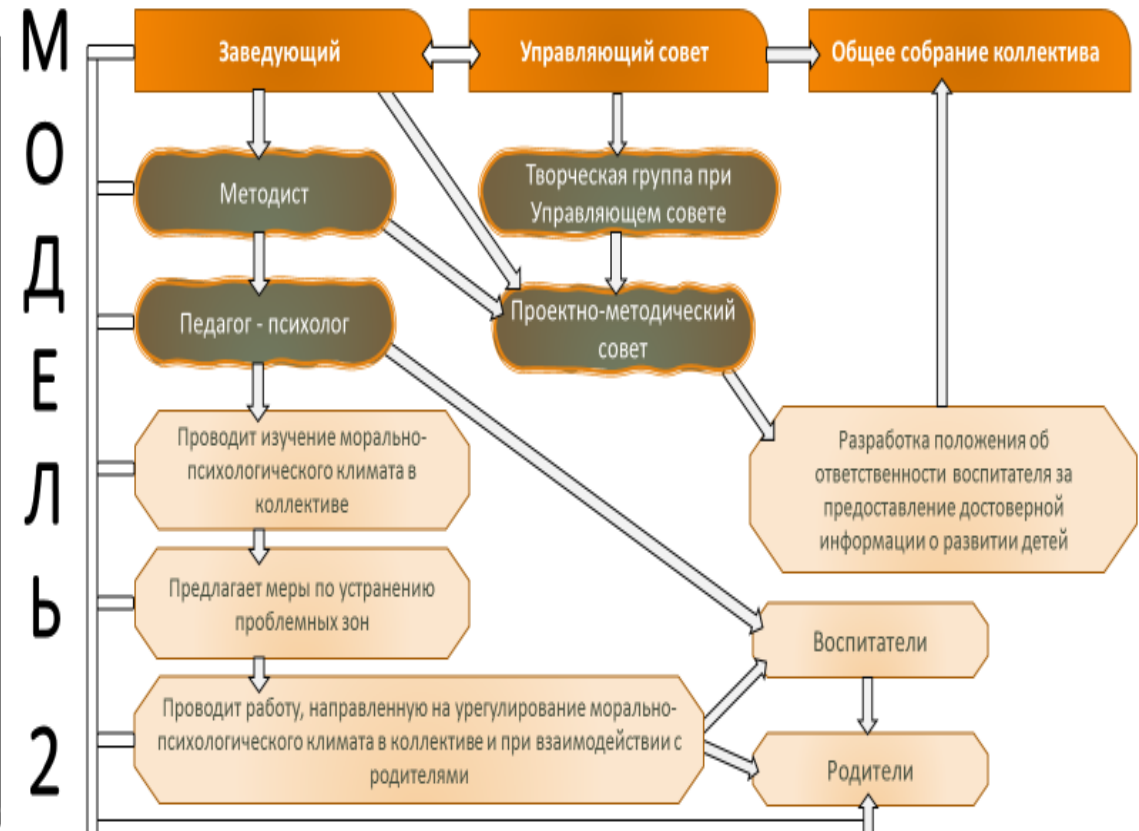


Вариативные модели управления

Организационная структура управления



Организационная структура управления



Методические рекомендации по применению инструментария

Цель - сопровождение использования инструментария при оценке содержательного аспекта качества дошкольного образования

- Обеспечить единое образовательное пространство.

- Повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с дошкольным образованием.

- Индивидуализация и дифференциация образования детей в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования).

- Принятие обоснованных решений органами управления образованием различных уровней.



Приложения к Методическим рекомендациям

Инструкция по
заполнению

формат PDF

Универсальная
унифицированная карта
развития детей группы.
Пример заполнения.

формат XLSX

Универсальная
унифицированная карта
развития детей группы.
Бланки для заполнения.

формат XLSX

Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки Рос 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»; требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ДО).

Целью методических рекомендаций является сопровождение использования инструментария при оценке содержательного аспекта качества дошкольного образования.

В комплект инструментария входят пять основных источников.

Первый: описание критериев оценки, применяемых педагогами и родителями в процессе наблюдения за детьми. Второй: инструментарий педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, позволяющий в наблюдении отслеживать уровень развития и корректно использовать критерии оценки. Третий: унифицированные формы «Карты развития», наглядно показывающие место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве что позволяет видеть отставание и опережение. Четвертый: Атлас материалов и оборудования предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях позволяющий воспитателю и руководителям дошкольной образовательной организации проектировать и формировать предметно-пространственную среду. Пятый источник: памятка для родителей, разъясняющая все особенности использования разработанного инструментария и способствующая вовлечению родителей в процесс неформальной оценки качества дошкольного образования.

В совокупности это является простым и доступным в использовании средством, позволяющим гибко проектировать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования будут полезны в практической деятельности для педагогических работников и руководителей ОО ДО, для специалистов образовательных организаций дополнительного профессионального образования, участвующих в совершенствовании программ повышения квалификации педагогических работников ОО ДО. Кроме того, данными рекомендациями смогут воспользоваться специалисты региональных, муниципальных органов управления образованием, обеспечивающие решение вопросов содержательного аспекта качества дошкольного образования при организации и проведении мониторингов и других оценочных процедур.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В современном российском дошкольном образовании идет активный процесс перестройки многих его аспектов. В связи с этим возникла необходимость выработки механизмов, обеспечивающих качество дошкольного образования. Поэтому основной целью при проведении оценки является получение и распространение достоверной информации о качестве образования.

Реализация этой цели будет способствовать:

- обеспечению единого образовательного пространства;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с дошкольным образованием;
- индивидуализации и дифференциации образования детей в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования);
- принятию обоснованных решений органами управления образованием различных уровней.

Для достижения поставленной цели решены следующие задачи.

Проведен анализ существующего нормативно-методического обеспечения процесса функционирования и развития системы дошкольного образования, региональных программ развития образования в части дошкольного образования. Анализ был реализован на основе двух типов материалов: открытых и данных опроса трех категорий респондентов. В число респондентов вошли: педагогические работники, руководители ДОО, специалисты ОУО и ДПО.

Консультационно-методическое сопровождение



ГОРЯЧАЯ
ЛИНИЯ

Порядок консультационно-методического сопровождения

На нашем ресурсе работают сервисы:

1. [Задать вопрос эксперту](#)
 2. [Публикация типовых вопросов-ответов](#)
 3. [Форум](#)
- Для консультирования также предусмотрены:
4. [Телефонные консультации. Горячая линия](#)
 5. [Возможность участвовать в серии вебинаров и всероссийской итоговой конференции](#)

Представьтесь, пожалуйста *

Иванов Иван Иванович

Кто Вы: *

Укажите Вашу электронную почту (Будьте внимательны, на этот адрес будут приходить уведомления)

ivanov@mail.ru

Пожалуйста, сформулируйте свой вопрос *

Выберите алмаз



Отправить сообщение

Задать вопрос
эксперту

Форум Вопрос - Ответ Календарь мероприятий Родителям

Ответы на часто задаваемые вопросы

Уважаемые посетители! Чтобы задать вопрос специалистам ФИРО перейдите на форму ниже

Задать вопрос экспертам...

1.

Вопрос: В чем преимущество данной карты?

Ответ: Решающим достоинством является фиксировать, интерпретировать «Унифицированную Карту раз

2.

Вопрос: Какие методологические основания были положены в основу разработки показателя игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности?

Ответ: Первое – концептуальные положения и фактическая картина сдвигов в интеллектуальном развитии ребенка, обозначенных в работах Л.С. Выготского (1966, 1984), А. Н. Леонтьева (1983), Д. Б. Эльконина (1989) и др.

Второе – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики его деятельности.

Интеллектуально-мотивационная структура деятельности ребенка дошкольного возраста развивается, последовательно проходя следующие стадии^[1]:

– ситуативная связанность с наличным предметным полем, процессуальная мотивация;

– появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивый замысел, нет стремления к достижению определенного результата);

– четко оформленный («замысел-цель»), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Третье основание для разработки показателей и уровней – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

[1] Период 3-4 года дошкольного детства характеризуется отсутствием собственного замысла у ребенка, он находится в «плени» внешнего предметного окружения, связан ситуацией, в которой находится.

Период 4-5 лет является переломным, у ребенка появляется свой собственный замысел целевого действия, но окружающее по-прежнему оказывает на него сильное влияние, и замысел носит нестабильный характер.

Мероприятия в рамках НИР

Всероссийская научно-практическая конференция: "Оценка качества дошкольного образования: стратегия и инструментарий"

05 декабря 2019

Участвовать

Актуальная проблематика:

- Оценка качества дошкольного образования – миф или реальность? – который отвлекает их от работы с детьми для получения реальных результатов;
- От кого зависит качество дошкольного образования? От государственных методистов, специалистов, воспитателей...

Семинары в рамках НИР

Вебинар первый

11 ноября 2019

Тема: "Инструментарий оценки качества дошкольного образования: содержание и применение" Участвовать

Вебинар четвертый

13 ноября 2019

Тема: "Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в продуктивной двигательной деятельности" Участвовать ...

Вебинар второй

12 ноября 2019

Тема: "Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в продуктивной двигательной деятельности" Участвовать ...

Вебинар третий

12 ноября 2019

Тема: "Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в продуктивной двигательной деятельности" Участвовать ...

Мероприятия
разъясняющего
характера

Главный раздел форума 4 темы

Выберите категорию и начните общаться!

ФОРУМ

Категория



Добро пожаловать на форум ФИРО РАНХиГС! 2 темы

Мы призываем новых участников кратко представить себя на этом форуме. Познакомьтесь друг с другом и обменяйтесь своими интересами.

Модераторы: А. Позднякова - модератор, Юлия-специалист-ФИРО, Наталья Тарасова - эксперт



Раздел предложений Нет тем

Есть замечания и предложения?

Не стесняйтесь и пишите нам. Мы хотим услышать ваши пожелания, и стремимся сделать наш сайт лучше, более удобным для наших гостей и участников.

Модераторы: Светлана, А. Позднякова - модератор, Юлия-специалист-ФИРО, Наталья Тарасова - эксперт



Обсуждаем: Оценка качества дошкольного образования 2 темы

Модераторы: А. Позднякова - модератор, Юлия-специалист-ФИРО, Наталья Тарасова - эксперт