

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МДОУ «ЦРР – д/с №137» г. Магнитогорска

Карпова Елена Геннадьевна

заведующий МДОУ «ЦРР – д/с №137» г. Магнитогорска

Постовалова Светлана Анатольевна

старший воспитатель МДОУ «ЦРР – д/с №137» г. Магнитогорска

Нормативно-правовая база ВСОКО

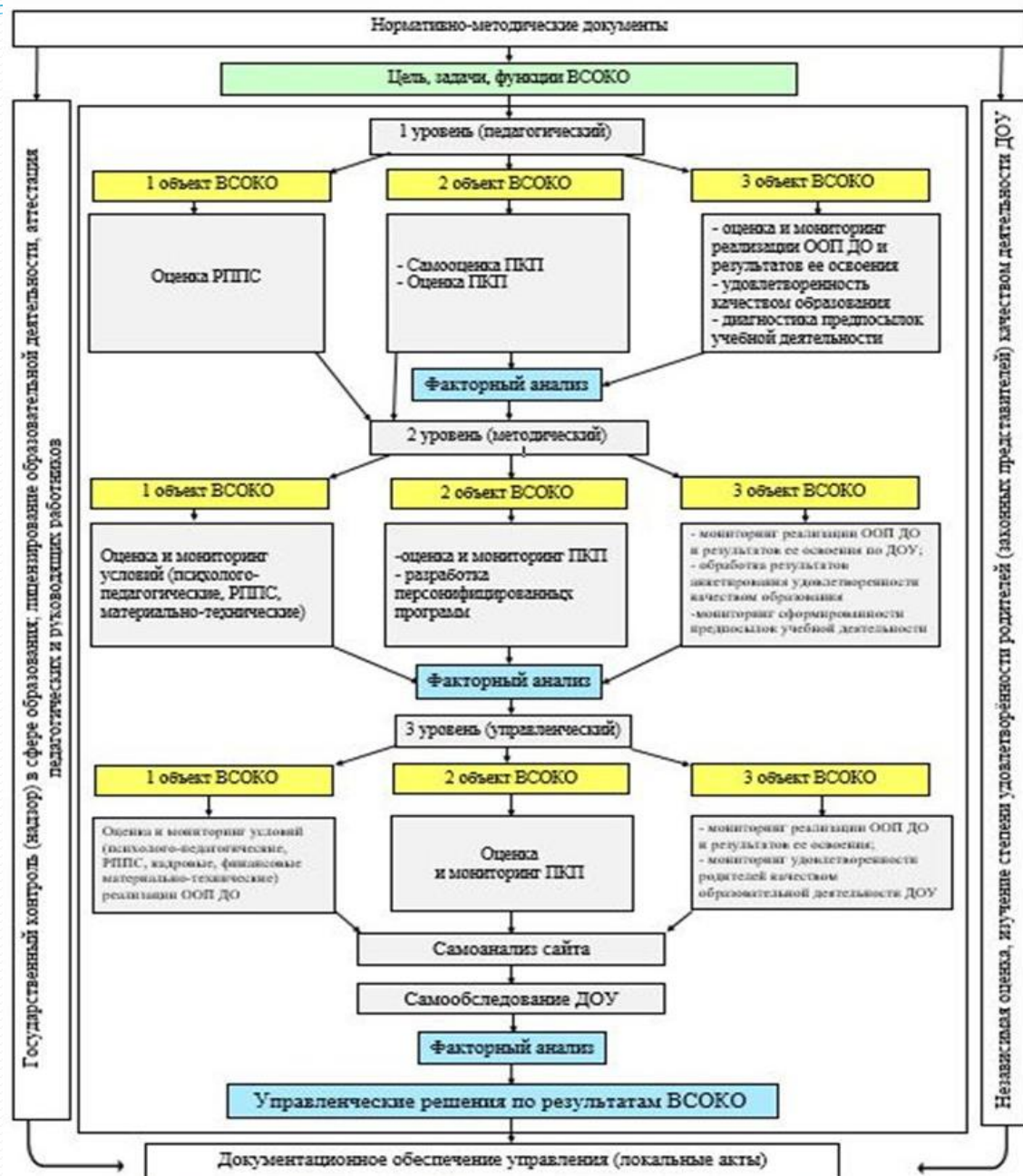
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

...к компетенции ДОО относится **обеспечение функционирования «внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО)**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

п.1.7. ... является основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта

Организационная структура ВСОКО

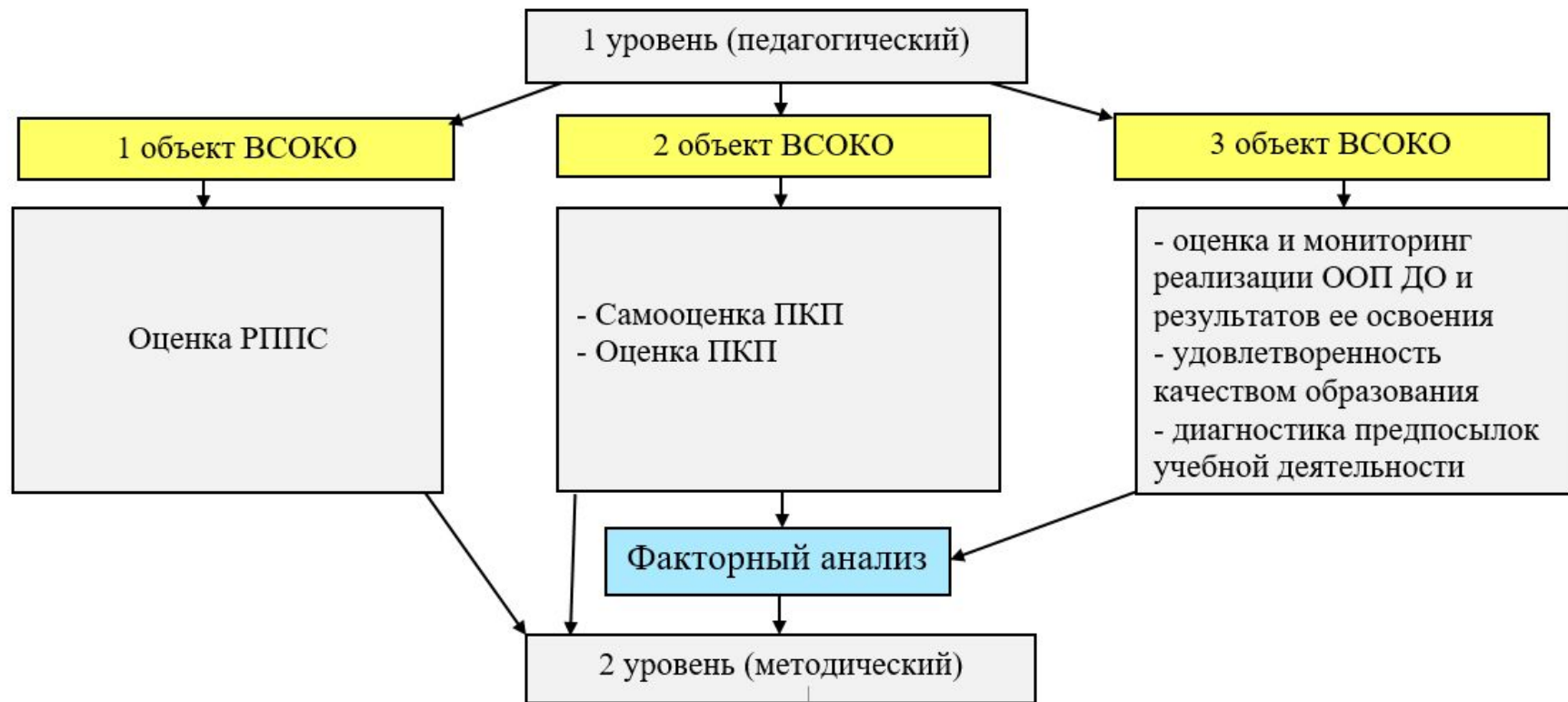


Уровневый подход



Цель ВСОКО - получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, для принятия эффективных управленческих решений, влияющих на уровень качества образования в учреждении

Педагогический уровень



Организационная структура ВСОКО

Методический уровень



Организационная структура ВСОКО

Управленческий уровень



Организационная структура ВСОКО

Психолого-педагогические условия

Критерии:

Технологическая карта «Психолого-педагогические условия» - 2 и 3 уровней

Кто оценивает (фамилия, имя, отчество)

дата

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья		Профессиональное развитие педагогических работников		Организационно- методическое сопровождение процесса реализации программы		Итог по педагогу			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н		К	
								б	у	б	у
1											
Итог по ДОО											

Первый объект - Условия реализации ООП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда

Насыщенность	Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность
Организовано образовательное пространство, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)	Возможно изменение развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	- Разнообразное использование различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности...	- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - меняется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую.....	- Доступна для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам....	все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, правилам безопасного пользования Интернетом

Первый объект - Условия реализации ООП ДО

Кадровые условия

Критерии:

Технологическая карта «Кадровые условия» - 3 уровня

Учебный год	Укомплектованность кадрами	Соответствие педагогических и вспомогательных работников требованиям квалификации	Развитие кадрового потенциала			Итог по ДОО
			Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО	
Источник информации	Штатное расписание	Квал. справочник	Кадровый отчет		Отчет о КПК	
	Соответствует/ не соответствует		Показатель ниже, равен, выше среднегородского			
2016-17						
2017-18						
2018-19						
2019-20						
2020-21						
Итог за 5 лет						

Нормативное обоснование показателей

- Постановления Правительства Челябинской области от 19.11.2013 N 445-П «О нормативах обеспечения муниципальных образовательных организаций»,
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,
- Приказа управления образования администрации г. Магнитогорска от 25.09.2013 №464 «Об утверждении показателей эффективности деятельности образовательных учреждений».

Первый объект - Условия реализации ООП ДО

Материально-технические условия

Критерии:

Технологическая карта «Материально-технические условия» - 2 и 3 уровней

№ по п/п	Название помещения, участка	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей		Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой		Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)		Итог по помещению, по ДОО	
		Отсутствие/ наличие предписаний		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1											
2											
Итог по ДОО											

Нормативное обоснование критериев и показателей

- СанПиН 2.4.1.3049 -13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Требования пожарной безопасности, предъявляемые к зданиям дошкольных образовательных организаций
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п. 3.5)

Первый объект - Условия реализации ООП ДО

Финансовые условия

Критерии:

Технологическая карта «Финансовые условия» - 3 уровня

Учебный год	Уровень средней зарплаты по ДОО в соответствии с городским	Общий объем финансовых средств, поступивших в ДОО		Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджет- ных средств), поступивших в ДОО	Расходы на закупку товаров, работ, услуг
		Объем финансирова- ния ДОО	Среднегодо- вая численность воспитаннико в ДОО		
	Соответствует/ не соответствует	(форма федерального статистического наблюдения № 85-К)			План ФХД
2016-2017					
2017-2018					
2018-2019					
2019-2020					
2020-2021					

Первый объект - Условия реализации ООП ДО

Второй объект – образовательный процесс

Реализацию оценки качества образовательного процесса мы рассматриваем через оценку профессиональной компетентности педагога, реализующего данный процесс

Критерии:

- личностные качества педагога (В.П. Симонов),
- трудовые действия и умения,
- необходимые знания.

Нормативное обоснование критериев и показателей:

- требования Стандарта дошкольного образования к компетенциям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей,
- положения Профстандарта педагога, согласно которому, педагог должен выполнять определенные трудовые действия, обладая для этого необходимыми умениями и знаниями.

Содержательный компонент

Технологическая карта "Самооценка и оценка профессиональной компетентности педагога"

Ф.И.О. педагога

Вид деятельности и Тема:

Дата проведения:

Личностные качества педагога		Трудовые действия и умения	Необходимые знания
			Учитывает современные тенденции и специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми
Общая эрудиция			
Культура речи, ее образность, эмоциональность			
Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях			
Внешний вид, мимика и жесты			
Умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду создавать позитивный психологический климат в группе			
Умение планировать работу в соответствии с ФГОС ДО			
Умение реализовывать образовательную работу на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка			
Умение оказывать недирективную помощь детям			
Умение реализовывать педагогические рекомендации специалистов			
Умение организовывать предметную, познавательно-исследовательскую деятельность			
Умение организовывать игровую деятельность			
Умение поддерживать игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства			
Умение поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности			
Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой			
Владение ИКТ-компетентностями и целесообразность использования ИКТ			
Умение целесообразно использовать приемы наглядности			
Рациональность и эффективность методов и организации форм работы			
Рациональность использования времени занятия, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии			
Наличие обратной связи с детьми			
Конкретность, четкость и лаконичность формулировки заданий			
			Итог

Третий объект

– содержание ООП ДО и результаты ее освоения

Критерии:

Образовательные области	Критерии обязательной части ООП ДО	Критерии формируемой участниками образовательных отношений части ООП ДО
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры; первые шаги в математику; первичное представление о себе, других людях; ребенок открывает мир природы; первичное представление о малой Родине и Отечестве	История Южного Урала; природа Южного Урала; семейные и культурные традиции Южного Урала
Речевое развитие	Связная речь (монологическая и диалогическая); грамматический строй речи; развитие речевого творчества; речь как средство общения и культуры; книжная культура, детская литература; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте	Фольклорные жанровые формы: малые формы (колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, небылицы, небылицы-перевертыши, заклички, приговорки, загадки, дразнилки, пословицы, поговорки) и большие формы (докучные сказки, легенды, предания, сказки); поэты и писатели Урала
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство; представление и опыт восприятия произведений искусства; продуктивная деятельность и детское творчество; коллективно творческая работа; распознавание, понимание, анализ характера музыки; владение вокальными приемами; двигательные способности; использование звуковых сенсорных эталонов	Музыкально-игровое творчество (традиции, обряды, песни, хороводы, игры); декоративно – прикладное искусство
Социально-коммуникативное развитие	Мир социальных отношений; ценностное отношение к труду; игра; безопасное поведение в быту, социуме, природе	Народная игра: подвижная игра, словесная игра, настольно-печатные игры
Физическое развитие	Двигательная деятельность; становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	

Технологическая карта «Индивидуальное развитие ребёнка по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (2-я младшая группа)

[illegible]

Показатели к технологической карте «Индивидуальное развитие ребёнка по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (2-я младшая группа)

Мир социальных отношений	Ценностное отношение к труду	Игра			Безопасное поведение в быту, социуме, природе
		Сюжетно-ролевые	Режиссёрские	Дидактические	
Эмоции: - понимает и различает отдельно ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, гнев, слезы, веселье); - учитывает эмоциональное состояние в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. Взаимоотношения: - имеет представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, о животных, растениях; - осваивает простые способы общения и взаимодействия: вступает в парное общение, обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях; - участвует в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готов отвечать на его вопросы, действует согласованно, учитывает советы и предложения педагога.	Труд взрослых: - имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми; - совместно со взрослым устанавливает взаимосвязь «цель - результат» в труде; - в процессе наблюдения имеет представление о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду; интересуется действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Самообслуживание: - осваивает отдельные действия самообслуживания...	- проявляет интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок; - умеет принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом	- участвует в режиссёрских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; - показывает сценки при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий;	- совместно с воспитателем участвует в играх с предметами, дидактическим и игрушками, с картинками; - умеет выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); - выделяет в предмете	- осваивает представление об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами и в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми;

Технологические карты

Учебный год	1 объект – условия реализации ООП ДО					2 объект – образовательный процесс		3 объект – содержание ООП ДО и результаты ее освоения		Итог
	Псих.-пед. условия	РПС	Кадровые условия	Мат.-тех. условия	Финансовые условия	Самооценка	Оценка	Конец года		
2016-17								Балл	Уровень	Балл
2017-18										
2018-19										
2019-20										
2020-21										
Итог за 5 лет										

	Показатели эффективности деятельности ДОУ	Критерии эффективности деятельности ДОУ									
		Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	Выполнение муниципального задания на оказания образовательных услуг (выполнение работ)	Обеспечение высокого качества обучения	Доступность качественного образования	Обобщение и распространение опыта работы	Информационная обеспеченность образовательного процесса				
		Отсутствие предписаний надзорных органов	Среднее количество дней пропущенных по болезни одним ребенком в год	Участие воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях	Наличие в учреждении специальных программ для одаренных детей, детей группы «риска», детей инвалидов, индивидуальной направленности	Наличие победителей и призеров профессиональных конкурсов	Соответствие сайта ДОУ требованиям законодательства				
		Участие органов государственного-общественного управления в решении актуальных задач функционирования и развития учреждения	Численность воспитанников, реализующих ОПОДО	Участие воспитанников, реализующих ОПО ДО, обучающихся в группах кратковременного пребывания	Доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубов и т.д. организованных на базе ДОУ	Наличие печатных изданий по обобщению опыта работы					
		Соответствие локальных актов законодательству в сфере образования	Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования на уровне или выше городских показателей	Наличие призовых мест воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях	Организация и проведение на базе ДОУ конкурсов, конференций, курсов, семинаров						
Учебный год	Предписание, сайт ДОУ, журнал контроля	Сайт ДОУ	Отчет о выполнении муниципального задания. Журнал учета задания. Журнал учета детской заболеваемости	Формы федерального статистического наблюдения № 85-К	Муниципальное задание социального заказа	Приказ МОиН Рф	Информация о занятости воспитанников по дополнительным образовательным программам образования ДОУ	Приказ МОиН Рф, Приказ МОиН ЧО	Отчет о самообследовании сайта ДОУ		
2016 - 2017											

Шкала оценки профессиональной компетентности педагога и индивидуального развития детей

Уровень	Качественная характеристика уровня	Балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	5	4,6 – 5
Средний	Показатель выражен хорошо	4	4 – 4,5
Низкий	Показатель присутствует, не стабилен	3	2,5 – 3,9
Ниже среднего	Показатель слабо выражен	2	1,5 – 2,4
Низкий	Показатель не выражен	1	1 – 1,4

Цифровое решение ВСОКО

1 объект

Сводная технологическая карта "Условия реализации ООП ДО" – 3 уровня

1 объект - условия реализации ООП ДО

Учебный год	Психолого-педагогические условия		Развивающая предметно-пространственная среда		Кадровые условия	Материально-технические условия		Финансовые условия	Итог			
	Н	К	Н	К		Н	К		Н		К	
									Б	Ур	Б	Ур
2016-17												
2017-18												
2018-19												
2019-20												
2020-21												
Итого за 5 лет												

Очистить [1]

Заполнить [2]

Рассчитать [3]

Технологические карты созданы для педагогов, старшего воспитателя и руководителя по трем объектам ВСОКО

Порядок действий Свод 3 уровень

2 объект

Сводная технологическая карта "Оценка профессиональной компетентности педагога" – 2 уровня

№ п/п	Ф.И.О. педагога, кого оценивают	Трудовые действия и умения																Необходимые знания								Итог
																		Учитывает современные тенденции и специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми								
Умение оказывать помощь детям		Умение реализовывать педагогические рекомендации специалистов		Умение организовывать предметную, познавательную, исследовательскую деятельность		Умение организовывать игровую деятельность		Умение поддерживать игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		Умение поддерживать диалогическую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности		Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой		Владение ИКТ-компетентностями и целесообразность использования ИКТ		Умение целесообразно использовать приемы наглядности		Рациональность и эффективность методов и организации формы работы		Рациональность использования времени занятия, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии		Наличие обратной связи с детьми		Конкретность, четкость и лаконичность формулировки заданий		
																										Оценка
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
Итого																										

Технологические карты созданы для оценки и самооценки каждого педагога, по ДОУ,

Цифровое решение ВСОКО

3 объект

Сводная технологическая карта «Результаты освоения образовательных областей» - 2 уровня

Очистить

Заполнить

№ п/п	Группа	ФИО педагога	Образовательные области																Итог						
			Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие								Физическое развитие		
			Н		К		Н		К		Н		К		Н		К		Н		К				
			Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
Итого																									

Памятка

Начало

младшая группа

средняя группа

старшая группа

подготовительная группа

Свод по группам

+

:

←

Технологические карты созданы по группам, по ДОУ, по годам

Свод

Сводная технологическая карта "Оценка качества образования в ДОУ" – 3 уровня

Очистить

Заполнить

Рассчитать

Учебный год	1 объект - условия реализации ООП ДО	2 объект – образовательный процесс (оценка профессиональной компетентности педагога)	3 объект - содержание ООП ДО и результаты ее освоения	Итого по ДОУ

ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Магнитогорск
2016

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и информационно-методической работы»
г. Магнитогорск
Управленческий клуб руководителей ДОУ

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Магнитогорск
2019

Муниципальное учреждение дополнительного
профессионального образования «Центр повышения
квалификации и информационно-методической
работы»
г. Магнитогорск

ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКИХ
ПРОГРАММ: ПОКАЗАТЕЛИ И
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Магнитогорск
2018

МДОУ «ЦРР – д/с №137» г. Магнитогорска



454036, город Магнитогорск, ул.
Суворова, дом 129/1



Detskiy_sad-137@mail.ru



8(3519) 26-07-57



[https://crrds137mgn.
educhel.ru/](https://crrds137mgn.educhel.ru/)

Спасибо за внимание!
Готовы к сотрудничеству и
взаимодействию!