МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 44 «МАЛЫШ»
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О.ПОДОЛЬСК

Диагностический инструментарий оценки деятельности педагогов дошкольной образовательной организации как элемент внутренней системы оценки качества образования

Актуальность вопроса

Согласно п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

«Бессмысленно делать то же самое и ждать других результатов»

Альберт Эйнштейн

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе **оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** с учетом запросов участников образовательных отношений.

Оценка деятельности педагогических работников:

Факторы изменения социокультурной ситуации:

- **маркетизация** - этика рынка, усиливающая ориентацию детей на потребление;
- **адопция** - отрыв ребенка от культурных традиций общества и его истории (социальное сиротство, поколенческие проблемы);
- **маргинализация** - источником являются неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, рост девиаций, стремление родителей ограничивать активность и самостоятельность ребенка.

Феномены развития детей:

- МЕДИКАЛИЗАЦИЯ
- МОБИЛИЗАЦИЯ
- ТРЕВОЖНОСТЬ
- КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
- МОЗАИЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ
- ЗАТОРМОЖЕННОСТЬ

Нужно переходить к принципиально новым, в т.ч. индивидуальным технологиям обучения, с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху.

Послание Президента РФ Федеральному Собранию 1 марта 2018 года.

Трудовые функции педагогического работника

- **Планирование деятельности по реализации ОП ДО в дошкольной образовательной группе.**
- **Организация развивающей деятельности детей в дошкольной образовательной группе.**
- **Формирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной группе.**
- **Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и обучения.**

Ключевая идея профстандарта – умение работать с разными категориями детей, а именно:

- Работа с одаренными детьми
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Работа с детьми-мигрантами.
- Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении

ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)

I ЭТАП

II ЭТАП

III ЭТАП

I ЭТАП:

Карта самоанализа педагога
«Профессиональные знания, умения и навыки»

ФИО педагога_____

№ п/п	Профессиональные знания, умения и навыки	Уровень умений (0-3 балла)	
		Самооценка	Оценка администрации ДОУ
	Педагогическая компетенция		
1	Владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов		
2	Владеет системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному развитию ребёнка		
3….6			
7	Знает основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования.		
	Методическая и управленческая компетенция		
1	Имеет системное представление о роли и месте дошкольного образования в образовательном процессе		
2…..9			
10	Владеет способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности детей и персонала ДОУ		
11	Обладает направленностью на оценку своих возможностей и на профессиональное самосовершенствование		

Каждая позиция оценивается от 0 до 3 баллов.
0 баллов — педагог не владеет соответствующими знаниями, умениями и навыками;
1 балл — владеет ими в минимальной степени;
2 балла — педагог владеет ими в средней степени;
3 балла — педагог владеет ими в высокой степени.

II ЭТАП:

Комплексная оценка качества профессиональной деятельности педагогов

ФИО педагога_____

№ п/п	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Степень выраженности			
		1	2	3	4
	Трудовая функция «Общепедагогическая деятельность	1	2	3	4
1	Разработка и реализация рабочих программ в рамках основной общеобразовательной программы	1	2	3	4
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	1	2	3	4
3…9					
10	Объективная оценка развития воспитанников на основе наблюдения и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей	1	2	3	4
	Трудовая функция «Воспитательная деятельность»				
11	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	1	2	3	4
12	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как во время ООД и самостоятельной деятельности детей	1	2	3	4
13-16					
17	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	1	2	3	4
18	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1	2	3	4
19	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1	2	3	4
	Трудовая функция «Развивающая деятельность»	1	2	3	4
20	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития	1	2	3	4
21	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной воспитательно-образовательной среды	1	2	3	4
17-27					
28	Формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в социальном мире	1	2	3	4
29	Формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников	1	2	3	4
	Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»				
30	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	1	2	3	4
31	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	1	2	3	4
32-41					
42	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	1	2	3	4

4 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога. Ответ – «да»

3 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствует утверждению. Ответ – «скорее да, чем нет»

2 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствует утверждению, в некоторых – не соответствует. Ответ – «среднее значение»

1 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствует утверждению. Ответ – «скорее нет, чем да»

III ЭТАП:

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога
МДОУ детского сада комбинированного вида № 44 «Малыш»

ФИО педагога	Иванова Вера Петровна	Дата рождения	Образование	Профессиональная переподготовка
Должность	воспитатель	16.04.1986	Высшее, МГПУ, учитель математики, 2006г.	АНО ДПО «Среднерусский университет», дошкольное образование, 2015г.
Квалиф. Категория, дата присвоения	высшая, 2015	Стаж работы в ДОУ: 8; Стаж работы в должности: 4	Длительность маршрута: 2016 – 2020 учебный год	Дата заполнения карты ИОМ: 01.09.2016г.

Награды и поощрения	2016	2017	2018	2019	2020

Повышение квалификации и курсовая переподготовка

Год прохождения	Территория	Наименование научной организации	Тема	Период прохождения	Всего часов	Форма прохождения	Документ, номер, дата выдачи
2017	Москва	АСОУ	«Экологическое воспитание дошкольников»	18.09.2017 – 26.10.2017	72	очная	46-2017, 26.10.2017

Профессиональный рост, ППО, в рамках реализации 2017 – 2018 учебный год (заполняется ежегодно)

Самообразование, профессиональная компетентность, методическая активность, обобщение передового педагогического опыта

Оценка индивидуального развития детей			Современные образовательные программы, пед.технологии, применяемые в практике	Внесение личного вклада в повышение качества образования					Мероприятия с участием родителей воспитанников	Форма распространения и внедрения опыта (пропаганда)		
Результаты педагогического монторинга		Результаты участия воспитанников в конкурсах		Участие в МО и других методических формах				Участие в конкурсах проф-мастерства		вербальная	печатная	наглядная
Начало года, уровень, %	Начало года, уровень, %			ДОУ	город	регион	Всероссийский межведомственный					
В – 17 % С – 62 % Н – 21 %			«Технология нравственной социализации» Н.П.Гришаевой	Член Творческой группы	Городской забег на Дню города							

Ожидаемые результаты:

- Осознанная потребность в непрерывном профессиональном образовании со стороны педагогов; повышение профессиональной компетентности
- Повышение степени ответственности за результат деятельности.
- Совершенствование содержания воспитательно-образовательного процесс.
- Положительное изменение качественных показателей деятельности и бесстрессовый переход деятельности педагогов на Профстандарт

Спасибо за внимание!