

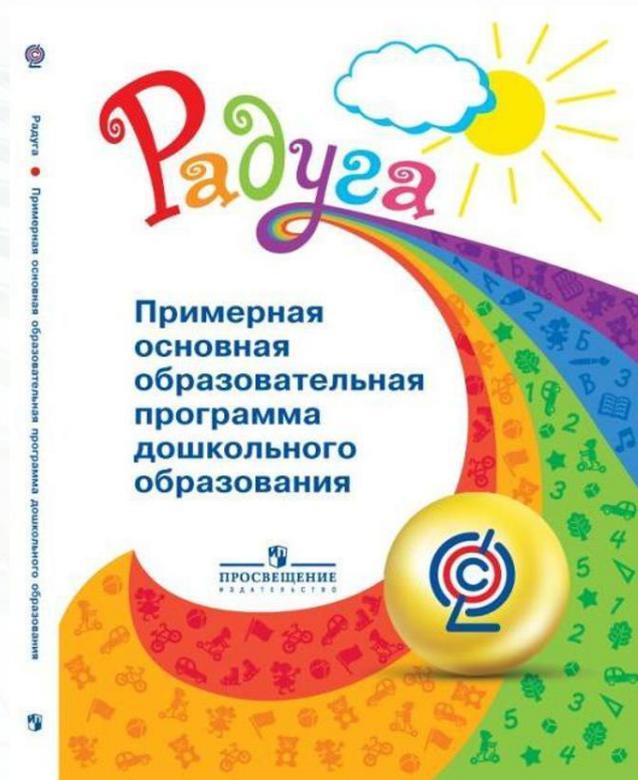
Оценка качества дошкольного образования в профессиональном опыте

Медведева Наталья Юрьевна,
заместитель заведующего МАДОУ д/с №149 города Тюмени

Моя профессиональная судьба сложилась, как впрочем и у многих других, выстраиваясь ступенчато вместе с системой дошкольного образования.

Воспитатель

Требования ООП



В соответствии с требованиями
Федеральных государственных требований
к структуре программы

Знакомство с азами профессии

Освоение на практике приемов организации деятельности с детьми с различными образовательными потребностями

Формирование детского коллектива

Наполнение развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с календарно - тематическим планированием ООП



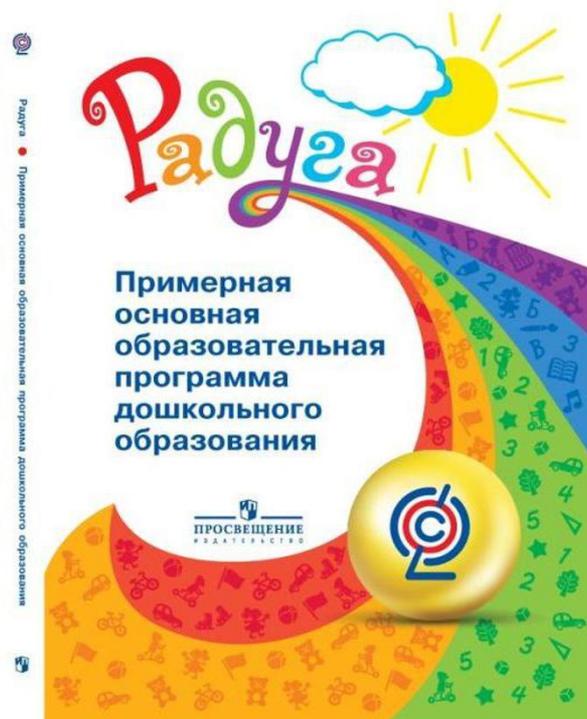
Обучение приемам работы с родителями

«В чем мой результат работы?»

Качество дошкольного образования

Воспитатель

Требования ООП



«Качество дошкольного образования - это, в первую очередь, формирование у детей знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы»

«Качество образования?»

Ввести однозначное определение понятия качества образования достаточно сложно



Это соответствие образования как результата, как процесса, как социальной системы многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства



Позиции теоретиков и практиков по вопросу качества образования позволили мне сделать вывод о том, что невозможно ввести одно универсальное определение, а окончательной, застывшей формулировки качества образования вообще не может быть.

«Качество образования?»

Как качество образования измерить в детском саду и конкретно в моей возрастной группе?

Многочисленные диагностические тесты, карты наблюдений, которые заполнялись в рамках организации мониторинга в соответствии с требованиями ООП

Мониторинг физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к процессу обучения в школе, разработанная академиком РАО М.М. Безруких

Качество образования как противоречие. Ежегодно: октябрь и апрель

Неполноценная реализация ООП с участниками образовательного процесса через интересную, творческую и насыщенную деятельность

Фиксирую данные в протокол, анализирую полученные результаты, вывожу средний балл.

Мои данные субъективны или реальны???

Качество дошкольного образования

Заместитель
директора

Требования ООП



Контроль качества образования на уровне
детского сада

Качество дошкольного образования



Целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.



???

Качество дошкольного образования

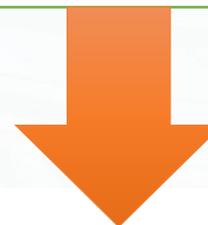
ДИАГНОСТИКА

ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ



В поисках эффективных решений, педагогический коллектив детского сада был вовлечен в совместное взаимодействие с учителями начальных классов общеобразовательной школы по реализации преемственности дошкольного и начального общего уровней образования



Методические рекомендации ТОГИРРО

Разработаны на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет

Под редакцией академика РАО М. М. Безруких

Диагностический
инструментарий
не пересекается
!!!



Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования

«Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»

Преподавателями и специалистами ТОГИРРО
подготовлен пакет материалов
для проведения
стартовой диагностики
первоклассников.



Ищем ответы на вопросы. Качество дошкольного образования



Как **организовать полную и объективную** оценку качества дошкольного образования в реальных условиях работы детского сада (многовариативность образовательных программ, нерегулярная посещаемость детьми детского сада, кадровые проблемы, несогласие родителей на психолого - педагогическую диагностику)?



Как **минимизировать время** работы воспитателя при проведении диагностического исследования?



Каким диагностическим инструментарием пользоваться педагогу, чтобы учесть требования основной образовательной программы дошкольного образования, Стандарта, обеспечивая объективность диагностических данных при поступлении ребенка в первый класс?

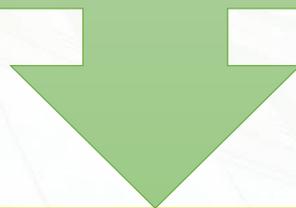
Ищем ответы на вопросы. Качество дошкольного образования

В поисках ответов в октябре 2019 года педагогический коллектив осваивает новый инструмент оценки качества образования через выстраивание системы педагогического наблюдения за дошкольниками по оценке уровня их инициативы: инициативы как целеполагания и волевого усилия, познавательной, творческой, коммуникативной и двигательной инициативы.



Ищем ответы на вопросы. Качество дошкольного образования

Воспитателям в такой системе оценки приходится переосмыслить свой подход к диагностированию: впервые оцениваются не конкретные знания, умения и навыки ребенка, а уровень его личной инициативы в конкретной сложившейся ситуации, к тому же воспитателю сложно (без специально созданной системы педагогического наблюдения) субъективно - загодя оценить ребенка.



Мы снова идем путем сопротивления трудностям и освоения новых подходов к оцениванию качества дошкольного образования в нашем детском саду.

Каким будет результат этого пути?

Еще один вопрос, на который мы вместе ищем ответ...

Спасибо за внимание!

**Творческих Вам успехов и открытия новых
профессиональных горизонтов!**

Медведева Наталья Юрьевна,
заместитель заведующего МАДОУ д/с №149 города Тюмени