

Всероссийская научно-практическая конференция:
«Оценка качества ДО: стратегия и инструментарий»

«Система оценки качества ДОУ с учетом ФГОС ДО»

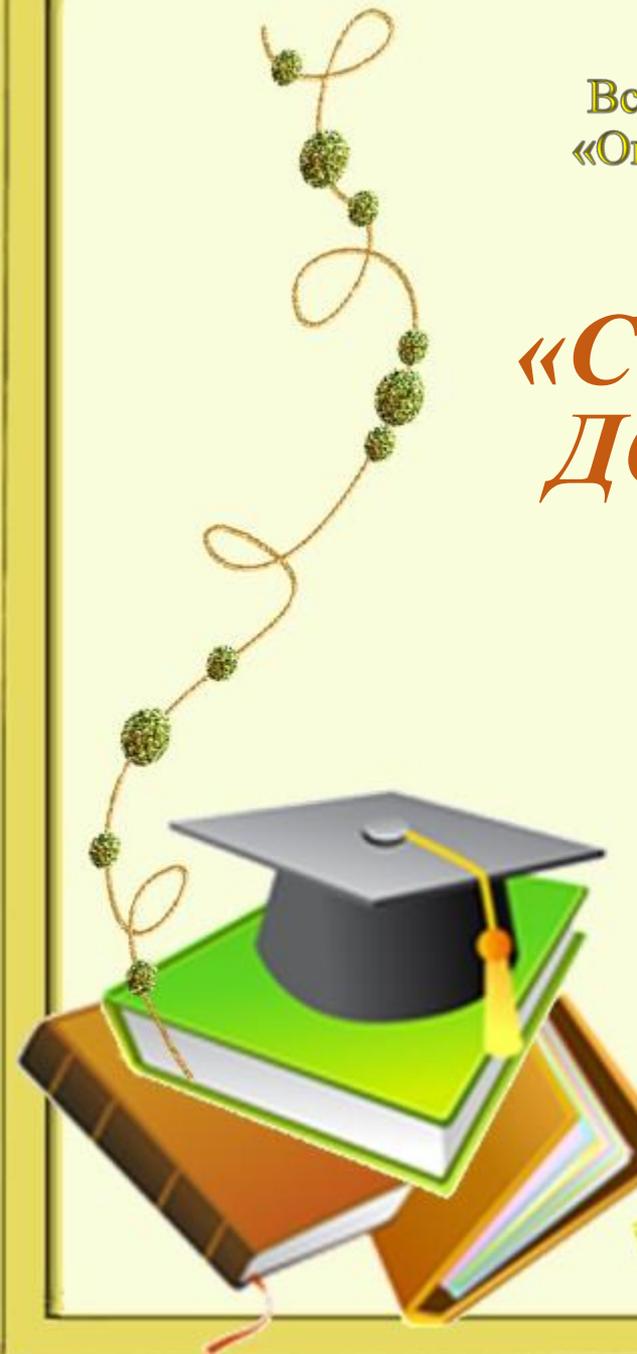
Сообщение из опыта работы

Подготовила:

Крутова Ирина Викторовна,

*заместитель заведующего по воспитательной и
методической работе МАДОУ детского сада №2
«Карамелька» городского округа Щёлково*

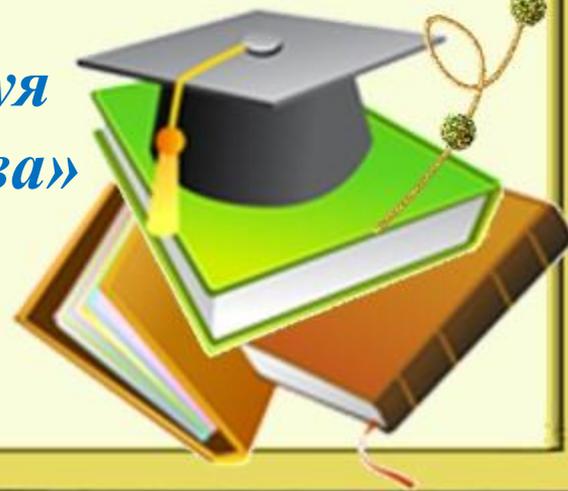
Щёлково, 2019





Оксана Скоролупова,
руководитель Центра
дошкольного образования
ОАО «Издательство «Просвещение».

*«Система оценки качества
выстраивается не для того, чтобы
кого-то назвать хорошим или плохим,
а для того, чтобы все учились
работать качественно,
чтобы все педагоги росли, используя
эти инструменты оценки качества»*



Основное понятие

Качество дошкольного образования может быть определено как соответствие системы данной ступени образования федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), требованиям детей, родителей, педагогов детского сада и учителей начальных классов.



**При построении системы
оценки качества
используется комплексный подход**

Качество условий в ДОУ

**Качество воспитательно-
образовательного процесса**

**Качество результатов
дошкольного образования**



Алгоритм реализации системы оценки качества дошкольного образования

Определение и обоснование объекта оценивания



Сбор и создание базы данных для хранения и оперативного использования полученной информации



Обработка, анализ и интерпретация полученных данных



Подготовка документов по итогам анализа полученных данных



Распространение результатов среди потребителей образовательных услуг



**Инструменты
оценки
качества
дошкольного
образования**

Самообследование

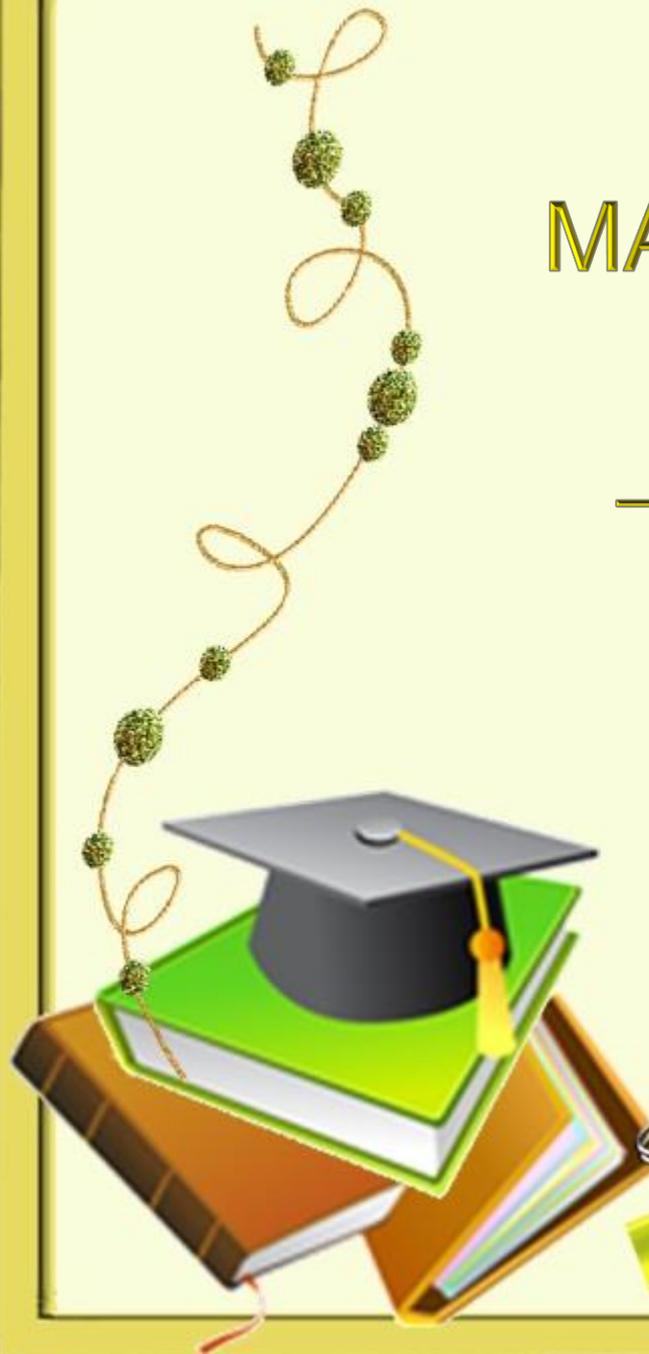
Контроль

Диагностика

**Анализ изменений полученных
характеристик во времени и
сравнение одних характеристик
с аналогичными в рамках
образовательной системы**



ОПЫТ РАБОТЫ МАДОУ детского сада №2 «Карамелька» ГОЩ



Оценка организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Цель: оценить качество условий и свойств РППС.

Инструментарий: карта контроля организации РППС, анкета для воспитателей.

Форма проведения: обследование, самоанализ.



Карта оценки организации РППС в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			
		-наличие технических средств обучения в группе			
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-имеются напольные сквозные полочки			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		-наличие переносных магнитных досок			
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			



		-имеется «стена творчества»			
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-в группе имеется пространство для уединения			
		-рациональное расположение центров в группе			
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «фронт-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 			
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 			

Каждый показатель оценивается по двухбалльной системе:

2 – полностью соответствует;

1 – частично соответствует;

0 – полностью не соответствует.



Анкета для воспитателей «Самоанализ РППС в группе»

Цели анкетирования:

- исследовать мнение педагогов по данному вопросу, узнать намерения и пожелания по усовершенствованию предметно-развивающей среды ДОУ;
- дать возможность каждому педагогу провести самооценку предметно-развивающей среды своей группы;
- предоставить педагогам возможность более детально и структурировано оценить предметно-развивающую среду группы;
- предоставить молодым педагогам дополнительную познавательную информацию о составных компонентах предметно-развивающей среды группы.

Дата _____

1. Ф. И. О. воспитателей Группа _____

2. Наличие технического **оборудования**: магнитофон, телевизор, DVD, другое
(*нужное подчеркнуть, другое – указать*)

3. Наличие развивающей (*в том числе в художественно-эстетическом направлении*) аудио, видео продукции
(*название дисков, кассет, с указанием автора*)

4. Эстетическое оформление **группы**
(*перечислить основные компоненты*)

5. Учебная зона в игровых комнатах (*нужное подчеркнуть*) четко выделена, не выделена, возможность трансформации данной зоны присутствует, затруднена, отсутствует.

6. Планировка располагает для работы (*нужное подчеркнуть*) с **подгруппами**, индивидуальной работы, **групповой работы**

7. В **группе** (*нужное подчеркнуть*) имеется, не имеется место отдыха и уединения для детей.

8. Игрушки и материалы для сюжетных игр присутствуют (*нужное подчеркнуть*) в достаточном, не достаточном количестве.

9. Среди **игрушек в группе имеются** (*нужное подчеркнуть*) куклы-девочки, куклы-мальчики, разновозрастные куклы, куклы моделирующие различные профессии.

10. Какая ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, присутствует

11. Наличие игр с правилами (*указать какие*)

12. Материал для продуктивной деятельности детей присутствует (*нужное подчеркнуть*) в достаточном, не достаточном количестве.

13. Оборудование и материал для познавательной и речевой деятельности (*нужное подчеркнуть*): литература, карты, схемы, картинки др. указать

14. Количество детской литературы (*соответствующей возрасту*) в **группе** (*нужное подчеркнуть*) достаточное, не достаточное. Год издания большинства имеющихся книг, книг из последнего пополнения. Среди **книг** (*нужное подчеркнуть*) присутствуют, отсутствуют периодические издания.

15. Имеющийся в **группе** материал для детского экспериментирования

16. **Воспитателями** организован свободный доступ к материалам для самостоятельной игры детей (*нужное подчеркнуть*) да, нет.

17. В **группе есть игрушки для определенной**, отдаленной цели, которые хранятся в закрытых шкафах и коробках, на верхних полках (*нужное подчеркнуть*) да, нет.

18. Наличие в **группе** материала для физического развития детей

19. Выполняются ли в группе принципы вариативности и полифункциональности? Да, нет. Каким образом?

20. На сколько баллов (*по 10 бальной системе*) вы **оцениваете безопасность среды** организованной для детей в **группе**?

21. Что бы вы хотели изменить в **предметно-развивающей среде своей группы**?

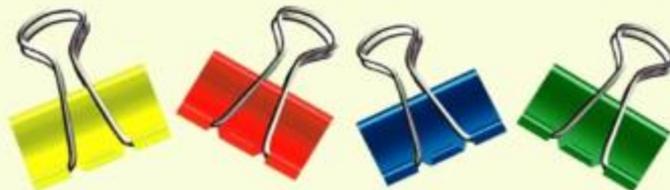


Оценка профессиональных знаний и умений педагогов в направлении владения современными педагогическими технологиями

Цель: оценить и проанализировать знания современных педагогических технологий и умения педагогов применять их на практике с учетом профессионального уровня развития каждого из них.

Инструментарий: оценочные карты.

Форма проведения: конкурс профессионального мастерства «Ярмарка педагогических технологий» (коллективное самообразование).



Критерии оценки представления теоретической основы выбранной образовательной технологии

№ п.п.	Критерии	Показатели	Шкала Баллов	Баллы
1	Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • доступность; • лаконичность и оригинальность представления основной идеи образовательной технологии; • соблюдение регламента - не более 10 мин. 	0-1 0-1 0-1	
2	Необходимость и достаточность информации для раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> • наличие цели, задач, методов, приемов и т.д.; умение подвести итог. 	0-5	
3	Изложение своей информации	<ul style="list-style-type: none"> • свободное изложение информации без опоры на текст, с некоторой опорой на текст, не отрываясь от текста; • визуальный контакт с аудиторией во время выступления. 	0-3 0-1	
4	Творческий подход к оформлению презентации	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение общих требований к структуре - титульный лист, содержание, заключение; • наличие дополнительного материала к сообщению (схемы, диаграммы, таблицы, фото и пр.); • дизайнерские требования (сочетание цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста); • материал презентации подкреплен звуко-и видеозаписями. 	0-3 0-3 0-3 0-2	
5	Профессиональная культура педагога	<ul style="list-style-type: none"> • научно-методическая грамотность педагога; • культура речи и поведения, такт в общении с аудиторией. 	0-1 0-1	
Итоговая сумма баллов:			25	

Критерии оценки умений педагога вести дискуссию в рамках выбранной образовательной технологии

№ п.п.	Критерии	Показатели	Шкала баллов	Баллы
1	Введение в тему дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> умение сформулировать проблему и цель дискуссии; умение создать мотивацию к обсуждению. 	0-2 0-2	
2	Технологичность	<ul style="list-style-type: none"> целесообразность выбранной формы проведения дискуссии и используемых форм организации деятельности участников; применение методов и приемов активизации деятельности аудитории. 	0-2 0-2	
3	Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> коммуникативная культура (соблюдение норм речевого этикета); умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности; умение адекватно реагировать на позицию педагогов; умение включать каждого педагога в обсуждение и формирование выводов. 	0-2 0-2 0-2 0-2	
4	Творческий подход к оформлению презентации	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение общих требований к структуре - титульный лист, содержание, заключение; наличие дополнительного материала к сообщению (схемы, диаграммы, таблицы, фото и пр.); дизайнерские требования (сочетание цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста); материал презентации подкреплён звуко-и видеозаписями. 	0-1 0-1 0-3 0-2	
5	Результативность	<ul style="list-style-type: none"> умение подвести итог, проанализировать выводы, к которым пришли участники дискуссии; соблюдение регламента - не более 10 мин. 	0-1 0-1	
Итоговая сумма баллов:			25	



Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса в рамках выбранной образовательной технологии

№ п.п.	Критерии	Показатели	Шкала баллов	Баллы
1	Организация проведения мастер-класса	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие мастер-класса выбранной технологии; • соответствие структуры мероприятия поставленным целям и задачам; • способность заинтересовать участников. 	0-1 0-1 0-1	
2	Содержание представленного материала	<ul style="list-style-type: none"> • оригинальность, новизна идеи (форма, приемы и методы); • методическая ценность представленного материала; • логически выстроенный алгоритм деятельности участников; • соблюдение регламента – не более 20 мин. 	0-1 0-2 0-1 0-1	
3	Психолого-педагогическая компетентность педагога	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическая культура (общая эрудиция, культура речи и поведения, такт в работе с участниками мероприятия); • педагогическая выразительность, умение импровизировать. 	0-3 0-1	
4	Творческий подход к оформлению презентации	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение общих требований к структуре - титульный лист, содержание, заключение; • наличие дополнительного материала к сообщению (схемы, диаграммы, таблицы, фото и пр.); • дизайнерские требования (сочетание цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста); • материал презентации подкреплён звуко-и видеозаписями. 	0-3 0-3 0-3 0-2	
5	Эффективность, результативность работы	<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с аудиторией; • выраженность результативности мастер-класса, соответствие достигнутых результатов заявленным целям, задачам. 	0-1 0-1	
Итоговая сумма баллов:			25	



Критерии качества подготовки и проведения НОД с использованием выбранной образовательной технологии

№ п.п.	Критерии	Показатели	Шкала баллов	Баллы
1	Организация НОД	<ul style="list-style-type: none"> • владение педагогом приемами целеполагания (конкретность и взаимодействие педагога с детьми на этапе постановки цели); приемы мотивации, заинтересованности и активизации; • рациональность использования пространства; • оптимальность смены видов детской деятельности в течение всего НОД; • владение приемами сохранения и укрепления здоровья детей; • соблюдение регламента проведения НОД – 15, 20, 25, 30 мин. 	<p>0-3</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p>	
2	Содержание НОД	<ul style="list-style-type: none"> • использование в НОД целей, задач, методов и приемов выбранной технологии; • развивающее и воспитательное воздействие содержания НОД; • интеграция ОО (частичная, полная); • дифференцированный подход к детям. 	<p>0-1</p> <p>0-2</p> <p>0-3</p> <p>0-1</p>	
3	Технологичность НОД	<ul style="list-style-type: none"> • целесообразность использования дидактических материалов, оборудования, технического оснащения и т.п.; • целесообразность применения методов и приемов подведения итогов НОД. 	<p>0-1</p> <p>0-1</p>	
4	Профессиональная культура педагога	<ul style="list-style-type: none"> • общая эрудиция, культура речи и поведения, такт в управлении детским коллективом; • продуктивность стиля общения с детьми во время НОД (гуманистическая направленность, сотворчество и сотрудничество); • педагогическая выразительность, умение импровизировать. 	<p>0-3</p> <p>0-2</p> <p>0-1</p>	
5	Сформированность аналитических умений (самоанализ) педагога	<ul style="list-style-type: none"> • оригинальность формы проведения самоанализа НОД; • научная и методическая грамотность; • умение оценить степень соответствия полученного результата поставленным целям, задачам НОД. 	<p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p>	
Итоговая сумма баллов:			25	



Оценка показателей реализации образовательной программы по пяти образовательным областям и сформированности социально-нормативных возрастных характеристик дошкольников

Цель: провести анализ показателей реализации образовательной программы и сформированности социально-нормативных возрастных характеристик детей и определить направления индивидуальной работы с дошкольниками, внесения корректировок в воспитательно-образовательный процесс.

Инструментарий: диагностические карты для каждой возрастной группы, карта направлений индивидуальной работы с детьми, таблица «Итоговый отчет по реализации образовательной программы».

Форма проведения: самоанализ.



Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик группа № _____ (подготовительная, 6-7 лет) за 20___/___ учебный год

№ п.п.	ФИ ребенка	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный, активный	Эмоциональный, отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющие первичные представления о себе, о природе и социальном мире	Овладевшие необходимыми умениями и навыками	Всего баллов	Уровень (цвет)
1											
2											
3											
4											
5											

Итоговый показатель по группе (среднее значение) на конец года	Низкий уровень -%	Средний уровень -%	Высокий уровень -%
--	-------------------------	--------------------------	--------------------------



Диагностика освоения содержания Программы

группа № ____ (подготовительная, 6-7лет) за 20__ / __ учебный год

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п.п.	ФИ ребенка	Виды деятельности											Всего баллов	Уровень (цвет)	
		Игровая, коммуникативная						Элементарная трудовая		Формирование основ безопасного поведения					
		Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.	В дидактической среде договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	Принимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформления постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения.	Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре.	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители).	Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать.	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе	Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр.	Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора.	Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги			Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).
1															
2															

Итоговый показатель по группе (среднее значение) на конец года	Низкий уровень -%	Средний уровень -%	Высокий уровень -%
--	-------------------------	--------------------------	--------------------------



Диагностика освоения содержания Программы

группа № _____ (подготовительная, 6-7 лет) за 20___/___ учебный год

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п.п.	ФИ ребенка	Речевое развитие						Всего баллов	Уровень (цвет)
		Владет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звуко-слоговой анализом.	Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3- любимых стихотворения, считалки, загадки.	Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.	Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа.		
1									

Итоговый показатель по группе (среднее значение) на конец года	Низкий уровень -%	Средний уровень -%	Высокий уровень -%
--	-------------------------	--------------------------	--------------------------



Диагностика освоения содержания Программы

группа № _____ (подготовительная, 6-7 лет) за 20___/___ учебный год

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п.п.	ФИ ребенка	Познавательные действия, конструктивно модульная деятельность										Формирование целостной картины мира и первичного представления о себе, социальном и природном мире	Всего баллов	Уровень (цвет)				
		1		Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку.	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.	Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции.	Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки.	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями.	Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0-9 и количество предметов.	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками +, -, =. Знает состав чисел первого десятка.	Различает величины, длину, ширину, высоту, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.	Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб, проводит их сравнения.			Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется условным обозначением. Умеет определять временные отношения, время по часам (с точностью до 1 часа).	Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года.	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.	Знает герб, флаг, гимн России, называет столицу. Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.

Итоговый показатель по группе (среднее значение) на конец года	Низкий уровень -%	Средний уровень -%	Высокий уровень -%
--	-------------------------	--------------------------	--------------------------



Диагностика освоения содержания Программы

группа № ____ (подготовительная, 6-7лет) за 20___/___ учебный год

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п.п.	ФИ ребенка	Музыкальная деятельность					Изобразительная деятельность				Всего баллов	Уровень (цвет)
		Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного музыкального произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено.	Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.	Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг с приседанием, боковой галоп, переменный шаг)	Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковых инструментах несложные песни и мелодии	Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)	Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования	Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2-3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа, расписывает изделия по мотивам народных промыслов	Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции		
1												
2												
3												

Итоговый показатель по группе (среднее значение) на конец года	Низкий уровень -%	Средний уровень -%	Высокий уровень -%
--	-------------------------	--------------------------	--------------------------



Диагностика освоения содержания Программы

группа № ____ (подготовительная, 6-7лет) за 20____/____ учебный год

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п.п.	ФИ ребенка	Виды деятельности						Всего баллов	Уровень (цвет)
		Здоровье		Физическая культура					
		Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой), следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).	Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, не имеет пропусков по заболеваемости.	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функций организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).	Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).	Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега не менее 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.	Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из различных положений, попадать в вертикальную и горизонтальные цели с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 12 м, метать предметы в движущуюся цель.		
1									
2									

Итоговый показатель по группе (среднее значение) на конец года	Низкий уровень -%	Средний уровень -%	Высокий уровень -%
--	-------------------------	--------------------------	--------------------------



КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

группа № _____ учебный год _____ полугодие _____ Воспитатели: _____

№ п.п.	Образовательная область ФИ ребенка	Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие							Физическое развитие	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	6	7	1	2
1																				

Направления развития ребенка, входящие в состав образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

1. Социализация, развитие общения, нравственно-патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе (образ Я, семья, детский сад).
3. Трудовое воспитание (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослого).
4. ОБЖ (безопасное поведение в природе, на дорогах, собственной жизнедеятельности).

Познавательное развитие

1. ФЭМП.
2. Познавательно-исследовательская деятельность (опытно-экспериментальная деятельность и проектная деятельность, сенсорное развитие, дидактические игры).
3. Предметный и социальный мир.
4. Природный мир. Экология.

Речевое развитие

1. Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте (5-7 лет)).
2. Художественная литература.

Художественно-эстетическое развитие

1. Приобщение к искусству.
2. ИЗОдеятельность. Рисование (предметное, сюжетное, декоративное).
3. ИЗОдеятельность. Лепка (классическая, декоративная).
4. ИЗОдеятельность. Аппликация.
5. ИЗОдеятельность. Прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, тканью, природным материалом).
6. Конструктивная деятельность (конструирование из строительного материала, деталей конструктора, строительные игры с использованием природного материала).
7. Музыкальная деятельность (слушание, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах).

Физическое развитие

1. ЗОЖ.
2. Физкультура (основные движения, ОРУ, спортивные игры и упражнения, подвижные игры).

Примечание

Напротив фамилии и имени ребенка в каждую ячейку таблицы необходимо поставить условное обозначение уровня развития воспитанника по направлениям развития, входящим в состав образовательных областей:

зеленая точка – высокий уровень, синяя точка – средний уровень, красная точка – низкий уровень.

Цветовое обозначение уровней развития ребенка переносится из диагностических таблиц, которые заполняются по итогам мониторинга в конце 1-го полугодия и 2-го полугодия учебного года.

Для вновь прибывших детей по итогам адаптационного периода (в течение месяца) заполняется дополнительная (вводная) карта индивидуальной работы с дошкольниками.



Сводная таблица показателей выполнения Программы

Группа № _____

Возраст детей: _____

Воспитатели (ФИО): _____

	Показатель сформированности (уровень, %)	Причина (основание) показателя
Социально-нормативные возрастные характеристики		

Образовательная область	Показатель выполнения (%)	Причина (основание) низкого показателя выполнения Программы
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		
Общий показатель выполнения Программы -%		

Дата « ____ » мая 20 ____ г.

Подпись:



Заключение

- **Что даёт система оценки качества образовательного учреждения?**

- **Информация:** Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОО анализирует результативность воспитания и обучения.
- **Мотивация педагогов:** Участие в оценке качества воспитателей, заведующих, методистов и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогического труда.
- **Формирование личности ребёнка:** Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать сильные и слабые стороны дошкольника, что помогает отследить система оценки качества. С опорой на её итоги педагог подбирает методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка. Такой подход положительно влияет на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.
- **Коррекция действий:** Внутренняя оценка качества поможет оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного результата образовательной работы.



ЗА

качественное
образование

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

