



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**



ХАРАКТЕРИСТИКИ СПЕЦРАЗДЕЛА FIRO-NIR.RU

Инструментарий оценки качества
дошкольного образования

Светлана Пестрикова 3 декабря 2019г.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СРОКИ FIRO-NIR.RU

- ЦЕЛЬ:
 - осуществление консультационно-методического сопровождения педагогических работников по вопросам использования инструментария оценки качества дошкольного образования.
- ЗАДАЧИ:
 - Познакомить с материалами Инструментария: материалы разных форматов в одном месте;
 - Предоставить возможность профессиональному сообществу самостоятельно обсуждать темы связанные с оценкой качества дошкольного образования (Форум);
 - Возможность оперативно получить ответ экспертов в области дошкольного образования: форма обратной связи, раздел вопрос-ответ;
 - Возможность вовлечения родителей в образовательный процесс, позиция партнерства
 - Информация о мероприятиях в рамках проекта: возможность записи на участие и просмотра трансляции мероприятий.
- СРОКИ:
 - Консультационно-методическая поддержка до конца 2019 года. Существование и усовершенствование ресурса ориентировочно до 2024.



КАК НАЙТИ?

Главная - Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС

Инструментарий оценки качества дошкольного образования

Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС

Главная О проекте Материалы инструментария Форум Вопрос - Ответ Календарь мероприятий Родителям Отзывы

Актуальный этап исследования

Проведение мероприятий

Уважаемые посетители сайта! По результатам научно-исследовательской работы эксперты ФИРО РАНХиГС проводят серию мероприятий. Вы можете принять участие в восьми вебинарах и научно-практической конференции. С каждого мероприятия организована прямая трансляция. В докладах участников будет представлен обобщенный опыт апробации Инструментария, а также актуальные вопросы, полученные в ходе консультационно-методического сопровождения.

[УЗНАТЬ БОЛЬШЕ...](#)

Мероприятия "Инструментарий оценки качества дошкольного образования"

Всероссийская научно-практическая конференция: "Оценка качества дошкольного образования: стратегия и инструментарий"

[Участвовать](#)

3-4 декабря 2019 г.

В рамках Конференции пройдут мероприятия, включая пленарное заседание, экспертно-профессиональную и практикоориентированную сессии.

Целевая аудитория всероссийской конференции

АНАЛИЗ

Открытые источники
Данные опроса

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Показатели и уровни проявления индикаторов в различных практиках у детей дошкольного возраста
Видеорекомендации
Инструментарий для проведения педагогической диагностики
Атлас материалов к оборудованию предметно-пространственной среды в ДОО
Памятка для родителей
Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования
Вариативные модели управления процессами организации и проведения оценки качества дошкольного образования на региональном уровне
Консультационно-методическое сопровождение

Порядок сопровождения
Отчеты на часто задаваемые вопросы
Задать вопрос экспертам
Форум

МЕРОПРИЯТИЯ

Всероссийская конференция
Вебинары

Форум
Главный раздел
Последние

Федеральный институт развития

РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИРО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

О ФИРО СТРУКТУРА КОНТАКТЫ ПОИСК

НАУКА ОБРАЗОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПУБЛИКАЦИИ ДЛЯ СММ АРХИВ

Успешные практики. Образовательные результаты. Модели. Анализ ФГОС СПО. Разработка.

Нацпроект «Образование»

Рабочие группы и круглые столы

9 федеральных проектов

Презентации экспертов

Спецраздел ФГОС СПО

Все материалы обсуждений

Инструментарий оценки качества ДО

Специалистам дошкольного образования

Специалистам общего образования

Специалистам среднего профессионального образования

Яндекс

инструментарий оценки качества дошкольного образования

Поиск Картинки Видео Карты Маркет Новости Переводчик

«Инструментарий по оценке качества дошкольного образования»

firo.ranepa.ru > ...525...otsenki-kachestva-doshkolnogo...
Сотрудниками ФИРО РАНХиГС разработан «Инструментарий по оценке качества дошкольного образования». Все материалы Инструментария размещены в специализированном веб-ресурсе firo-nir.ru. Мы надеемся, что ресурс будет вам интересен и полезен. Вы сможете: - Изучить

Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования

firo-nir.ru > index.php/instrumentary/materialy...

ВВЕДЕНИЕ. Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г... [Читать ещё >](#)

Яндекс

Видео Картинки Новости Карты Ма

фиро

фиро нир

фиро

фиро официальный сайт

фирово

фиро ранхигс официальный сайт

фиро ранхигс

СТРУКТУРА

Инструментарий оценки качества дошкольного образования

Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС

[Главная](#) [О проекте](#) [Материалы инструментария](#) [Форум](#) [Вопрос - Ответ](#) [Календарь мероприятий](#) [Родителям](#) [Отзывы](#)



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный институт развития образования РАНХиГС является исполнителем по заданию Министерства просвещения Российской Федерации. Выполняется разработка инструментария оценки качества дошкольного образования. Целью проекта является совершенствование подходов к оценке качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты проекта помогут выявить факторы, влияющие на качество образования, что в свою очередь, может способствовать принятию обоснованных управленческих решений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования.



Актуальный этап исследования

Проведение мероприятий

Уважаемые посетители сайта! По результатам научно-исследовательской работы эксперты ФИРО РАНХиГС проводят серию мероприятий. Вы можете принять участие в восьми вебинарах и научно-практической конференции. С каждого мероприятия организована прямая трансляция. В докладах участников будет представлен обобщенный опыт апробации Инструментария, а также учтены актуальные вопросы, полученные в ходе консультационно-методического сопровождения.

[УЗНАТЬ БОЛЬШЕ...](#)

Мероприятия "Инструментарий оценки качества дошкольного образования"

АНАЛИЗ

[Открытые источники](#)

[Данные опроса](#)

[ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

[Показатели и уровни проявления инициативы в различных практиках у детей дошкольного возраста](#)

[Видеоролики](#)

[Инструментарий для проведения педагогической диагностики](#)

[Атлас материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО](#)

[Памятка для родителей](#)

[Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования](#)

[Вариативные модели управления процессами организации и проведения оценки качества дошкольного образования на региональном уровне](#)

КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

[Порядок сопровождения](#)

[Ответы на часто задаваемые вопросы](#)

[Задать вопрос экспертам](#)

[Форум](#)

МЕРОПРИЯТИЯ

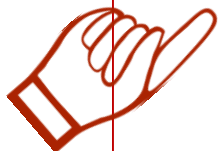
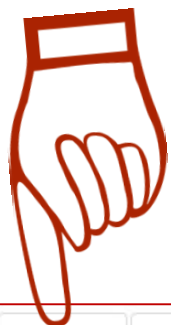
[Всероссийская конференция](#)

[Вебинары](#)

Вход на сайт



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ



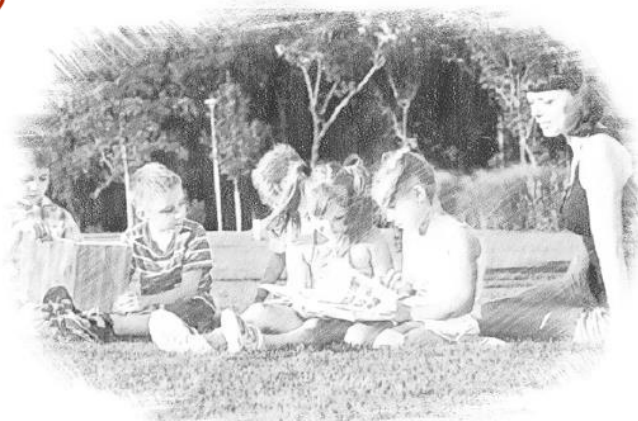
Родителям Воспитателям

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Инструкция к интерактивной памятке (PDF)

Памятка для родителей детей дошкольного возраста, информирующая о значении, роли, особенностях и возможностях использования результатов оценки качества дошкольного образования в сопровождении развития детей

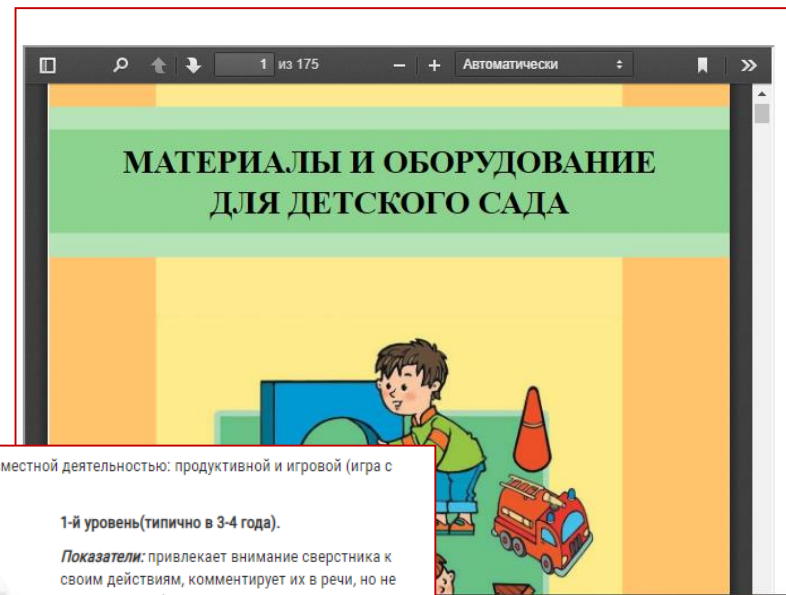
Родителям Воспитателям



ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ 00 ДО

Методические рекомендации по распространению издания "Памятка для родителей. Наблюдение за детьми от 3 до 7 лет" среди родителей дошкольников.

Перейти к интерактивной памятке для родителей...



ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с тра)).

1-й уровень (типично в 3-4 года).

Показатели: привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель: приспосабливается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.

2-й уровень (типично в 4-5 лет).

Показатели: намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

Наблюдение за продуктивной
деятельностью

1-й уровень инициативы как целеполагания и волевого усилия - это видеоматериалы, демонстрирующие примерные образцы проявления у детей уровней инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.



1-й уровень инициативы как целеполагания и волевого усилия



2-й уровень инициативы как целеполагания и волевого усилия



3-й уровень инициативы как целеполагания и волевого усилия



1-й уровень познавательной инициативы



2-й уровень познавательной инициативы

Видеоролики



ИНТЕРАКТИВНАЯ ПАМЯТКА

firo@ranepa.ru +7 (499) 956-94-91

ФИРО РАНХиГС по заказу Минпросвещения РФ

ГЛАВНАЯ

ВИДЫ ИНИЦИАТИВ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КОНТАКТЫ

Памятка для родителей

Наблюдение за детьми от 3 до 7 лет

Памятка для родителей детей дошкольного возраста, информирующая о значении, роли, особенностях и возможностях использования результатов оценки качества дошкольного образования в сопровождении развития детей

Подготовлена памятка для родителей детей в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. Цель публикации - информирование о значении, роли, особенностях и возможностях использования результатов оценки качества дошкольного образования в сопровождении развития детей. Она представляет собой краткий доступный иллюстрированный материал с примерами и содержит рекомендации по применению инструментария оценки качества. Памятка представлена в двух форматах.

Первый вариант сверстан в pdf-формате и подходит для печати и просмотра на сайте (скачать версию [памятки](#) / [развернуть](#)). Второй вариант представляет собой электронный ресурс, в котором интерактивными средствами реализована задача познакомить родителей с инструментарием оценки качества и привлечь их к сотрудничеству в процессе наблюдения и оценки уровня развития своего ребенка через наблюдение.

Памятка может быть использована как родителями самостоятельно, так и педагогами в процессе коммуникации с родителями детей. Например, на родительском собрании педагог сможет обозначить данный метод как выбранный способ оценки качества, пригласить родителей участвовать в наблюдении за детьми, реализовать соответствующую информацию на информационных стендах ДОУ и на информационном блоке для родителей, организованном в каждой группе.

1 из 16

Автоматически

Памятка для родителей

КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Порядок консультационно-методического сопровождения

На нашем ресурсе работают следующие специалисты:

- 1. [Задать вопрос эксперту](#)
 - 2. [Публикация типовых вопросов](#)
 - 3. [Форум](#)
- Для консультирования также предусмотрены:
- 4. [Телефонные консультации](#)
 - 5. [Возможность участвовать в вебинарах](#)

Задать вопрос эксперту:

Наш ресурс работает до конца 2024 года.
• прием вопросов – круглогодично

Ответы на часто задаваемые вопросы

Уважаемые посетители! Чтобы задать вопрос воспользуйтесь форумом.

[Задать вопрос экспертам...](#)

1.

Вопрос: В чем преимущество данного инструмента?

Ответ: Решающим достоинством данного инструмента является то, что он позволяет педагогу оперативно фиксировать и анализировать ответы детей при проектировании образовательной деятельности.

2.

Вопрос: Какие методологические основы лежат в основе формирования инициативы в общении, игре и познавательной активности у детей?

Ответ: Первыми являются концептуальные подходы к пониманию детства, которые определяют роль взрослого в жизни ребенка.

Вопрос - Ответ

Задать вопрос экспертам

Представьтесь, пожалуйста *

Иванов Иван Иванович

Кто Вы: *

Укажите Вашу электронную почту (Будьте внимательны!)

ivanov@mail.ru

Пожалуйста, сформулируйте свой вопрос *

Выберите алмаз ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

Отправить сообщение

Форум

Главный раздел форума 5 тем

Выберите категорию и начните общаться!

Категория	Последнее
 Добро пожаловать на форум ФИРО РАНХиГС! 2 темы  Мы призываем новых участников кратко представить себя на этом форуме. Познакомьтесь друг с другом и обменяйтесь своими интересами. Модераторы: А. Позднякова - модератор, Юлия-специалист-ФИРО, Наталья Тарасова - эксперт Re: Давай от Анна 4 дн. 10 ч.	
 Раздел предложений Нет тем  Есть замечания и предложения? Не стесняйтесь и пишите нам. Мы хотим услышать ваши пожелания, и стремимся сделать наш сайт лучше, более удобным для наших гостей и участников. Модераторы: Светлана, А. Позднякова - модератор, Юлия-специалист-ФИРО, Наталья Тарасова - эксперт	Нет тем
 Обсуждаем: Оценка качества дошкольного образования 3 темы 	Re: Универсальный инструмент

КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: МЕРОПРИЯТИЯ

Всероссийская конференция Вебинары

Семинары в рамках НИР

Вебинар первый

11 ноября 2019

Тема: "Инструментарий оценки качества дошкольного образования: содержание и применение" Участвовать

Вебинар четвертый

13 ноября 2019

Тема: "Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в игровой и продуктивной деятельности" (коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной) Участвовать

Вебинар седьмой

15 ноября 2019

Тема: "Родители в роли наблюдателей или координаторов качества дошкольного образования? Памятка для родителей детей дошкольного возраста, информирующей о значении, роли, особенностях и возможностях использования результатов оценки качества дошкольного образования в сопровождении развития детей" Участвовать

Вебинар второй

12 ноября 2019

Тема: "Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в игровой деятельности" (творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой) Участвовать

Вебинар пятый

13 ноября 2019

Тема: "Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности" (познавательная инициатива - любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) Участвовать

Вебинар восьмой

18 ноября 2019

Тема: "Вариативные модели управления процессами организации и проведения оценки качества дошкольного образования на региональном уровне" Участвовать

Вебинар третий

Вебинар первый

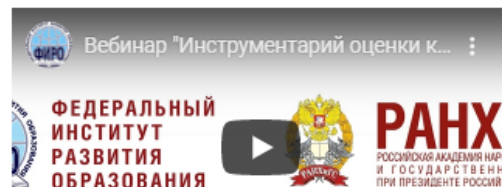
Тема: "Инструментарий оценки качества дошкольного образования: содержание и применение"

Участвовать

Дата: 11 ноября 2019 г.

Время: 10.00-12.00

Трансляция



Участники вебинара:

- специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих гос...
- руководители ОО ДО;
- педагогические работники и специалисты ОО ДО;
- специалисты ОО ДПО.

Цель вебинара – обсуждение в экспертном сообществе Инструментария оценки качества в ДОО.

Задачи:

1. Ознакомиться с результатами анализа «Совершенствование подходов к оценке качества дошкольн...
2. Охарактеризовать специализированный раздел информационного ресурса для осуществления кон...
3. Представить содержание Инструментария оценки качества в ДОО и возможности его применения.



Мероприятия "Инструментарий оценки качества дошкольного образования"

Всероссийская научно-практическая конференция: "Оценка качества дошкольного образования: стратегия и инструментарий"

Участвовать

3-4 декабря 2019 г.

В рамках Конференции пройдут мероприятия, включая пленарное заседание, экспертно-профессиональную и практикоориентированную сессии.

Целевая аудитория всероссийской конференции

- представители Министерства Просвещения РФ, представители РОСОНАДЗОРА РФ
- специалисты органов и...

МАТЕРИАЛЫ ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Материалы инструментария

Уважаемые посетители! Далее публикуются ссылки на материалы, необходимые для работы с Инструментарием. О том, как их использовать, читайте в соответствующих разделах сайта. Если у вас возникают дополнительные вопросы, наши эксперты и консультанты ответят на них.

- ☑ Дошкольное образование: анализ существующего нормативно-методического обеспечения и региональных программ (Сборник)
- ☑ Универсальная унифицированная карта развития. Форма для заполнения XLSX.
- ☑ Инструкция по заполнению Универсальной унифицированной карты развития. Формат PDF
- ☑ Пример заполнения Универсальной унифицированной карты развития. Формат XLSX
- ☑ Пример карты наблюдения за детьми разных возрастных групп. Формат PDF
- ☑ Таблица описания видов инициатив. Формат PDF
- ☑ Бланки для заполнения Унифицированных карт развития детей. Виды инициатив. Формат DOCX
- ☑ Бланки для заполнения Унифицированных карт развития детей. Виды инициатив. Формат PDF
- ☑ Памятка для родителей (постранично) в формате PDF
- ☑ Памятка для родителей (разворот) в формате PDF
- ☑ Форма для ввода данных наблюдения за ребенком PDF
- ☑ Форма для ввода данных наблюдения за ребенком DOCX
- ☑ Методические рекомендации по распространению издания "Памятка для родителей. Наблюдение за детьми от 3 до 7 лет" среди родителей дошкольников для педагогических работников и специалистов ДО. Формат PDF



		Унифицированная карта развития детей												средняя группа					
2		Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна																	
4																			
5		№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнен ия	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛОПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познаватель- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за формами дви- гательной актив- ности)	
6						1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)
7																			
8		1	Анисимова Кира	4 и 6	01.10.2018	изредка	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
9				4 и 9	15.01.2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
10				5 и 1	20.05.2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
11				4 и 8	01.10.2018	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
12		2	Бегов Артур	4 и 11	15.01.2019	никогда	обычно	изредка	обычно	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
13				5 и 3	20.05.2019	никогда	обычно	изредка	обычно	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
14				4 и 5	01.10.2018	изредка	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка		
15		3	Гордеев Пе																
16																			
17																			
18		4	Дулина Лен																
19																			
20		5	Иванова Ев																
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			
51																			
52																			
53																			
54																			
55																			
56																			
57																			
58																			
59																			
60																			
61																			
62																			
63																			
64																			
65																			
66																			
67																			
68																			
69																			
70																			
71																			
72																			
73																			
74																			
75																			
76																			
77																			
78																			
79																			
80																			
81																			
82																			
83																			
84																			
85																			
86																			
87																			
88																			
89																			
90																			
91																			
92																			
93																			
94																			
95																			
96																			
97																			
98																			
99																			
100																			
101																			
102																			
103																			
104																			
105																			
106																			
107																			
108																			
109																			
110																			
111																			
112																			
113																			
114																			
115																			
116																			
117																			
118																			
119																			
120																			
121																			
122																			
123																			
124																			
125																			
126																			
127																			
128																			
129																			
130																			
131																			
132																			
133																			
134																			
135																			
136																			
137																			
138																			
139																			
140																			
141																			
142																			
143																			
144																			
145																			
146																			

Унифицированная карта развития детей _____ группы.

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка ¹	Возраст ребенка ² (полных лет, месяцев)	1-й уровень ³ В рамках малочисловой предметно-игровой обстановки активно расширяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении ⁴	2-й уровень ⁵ Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры, принимает разнообразные роли, при развертывании отдельных сюжетных эпизодов поддерживает условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) ⁶	3-й уровень ⁷ Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую последовательность, использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами), частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок) ⁸
1а					
2а					
3а					
4а					
5а					

«обычно» — данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»; требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целью методических рекомендаций является сопровождение использования инструментария при оценке содержательного аспекта качества дошкольного образования.

В комплект инструментария входят пять основных источников.

Первый: описание критериев оценки, применяемых педагогами и родителями в процессе наблюдения за детьми. Второй: инструментарий педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, позволяющий в наблюдении отследить уровень развития и корректно использовать критерии оценки. Третий: унифицированные формы «Карты развития», наглядно показывающие место ребенка

ражаемые педагоги и руководители!

ом, как заполнять и как пользоваться возможностями
й картой развития

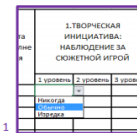
карты Вам необходимо распечатать лист "1_карта группы"

ые возможности
дут для вас доступны до
введете электронную
блюдениях за детьми.

и и имена детей, дату

общего списка нужный маркер (рис. 1) или напишите сами

е на подсказки при заполнении (рис. 2)



		Унифицированная карта развития детей																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



УНИВЕРСАЛЬНАЯ УНИФИЦИРОВАННАЯ «КАРТА РАЗВИТИЯ»

КАРТА РАЗВИТИЯ

- НАБЛЮДЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА ДЕТЬМИ В СВОБОДНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- НАБЛЮДЕНИЕ ПРОИСХОДИТ ЗА ПЯТЬЮ ВИДАМИ ИНИЦИАТИВЫ
 - Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)
 - Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)
 - Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)
 - Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)
 - Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)
- ДО ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТА НАБЛЮДЕНИЙ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ВЕСТИ НАБЛЮДЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ МЕСЯЦА
- ЗАПОЛНЯЕТСЯ ТРИЖДЫ В ГОД
 - Сентябрь
 - Январь
 - Май
- ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТРИ ТИПА ОБОЗНАЧЕНИЙ-МАРКЕРОВ:
 - «ОБЫЧНО»
 - «ИЗРЕДКА»
 - «НИКОГДА»



ДВА ВИДА КАРТЫ РАЗВИТИЯ

Унифицированная карта:

Пять бланков по одному на каждую инициативу

Универсальная унифицированная карта развития:

одна на все виды инициатив



Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разные сюжетные эпизоды; последовательно разворачивает сюжетное действие и пространство (с персонажами); имеет игровой замысел в словесном – историческом, сюжетный
1					
2					
3					
4					
5					



Унифицированная карта развития детей																		группа
Воспитатель:																		
№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательной исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				1 уровень\низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень\средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень\низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень\средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень\низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень\средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень\низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень\средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень\низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень\средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет)
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		



0_Справка_Навигация по карте

2_Информация для заполнения

1_Карта группы

3_Карта_1 этап

9_Свод_итог

4_Карта_2 этап

8_Свод_3

5_Карта_3 этап

7_Свод_2 этап

6_Свод_1 этап

Унифицированная карта развития детей																		
Воспитатель:											группа							
№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнен ия	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9	1																	
10																		
11	2																	
12																		
13	3																	
14																		
15	4																	
16																		
17	5																	
18																		
19	6																	
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		



0_Справка_Навигация по карте

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Уважаемые педагоги и руководители!												
2													
3	На этой страничке говорится о том, как заполнять и как пользоваться возможностями												
4	универсальной унифицированной картой развития												
5	1. Заполнение карты												
6	Ручное												
7	Для ручного заполнения карты Вам необходимо распечатать лист "1_карта группы"												
8	<i>* Однако все остальные возможности данной карты не будут для вас доступны до тех пор, пока вы не введете электронную форму данных о наблюдениях за детьми.</i>												
9	Электронное												
10	<i>* Введите фамилии и имена детей, дату фиксации наблюдения.</i>												
11	1.) Поставьте курсор в нужную ячейку												
12	2.) Выберите из выпадающего списка нужный маркер (рис. 1) или напишите сами												
13	<i>* Обращаем ваше внимание, что в ячейки, предназначенные для ввода результата наблюдения, вы не можете ввести несоответствующий маркерам текст.</i>												
14	3.) Обращайте внимание на подсказки при заполнении (рис. 2)												
15	<i>* Обращаем ваше внимание, что для ввода группы также существует выбор из списка.</i>												
16													
17	2. Печать												
18	Все листы (карта развития, таблицы сводные и итоговые, графики и диаграммы) подготовлены для печати												
19													
20	3. Навигация по карте												
21													
22	Переходы по листам:												
23	Для быстрого перехода по листам документа, а также для просмотра названий листов: щелкните правой кнопкой мыши на область прокрутки листов (в левом нижнем углу, левее первого листа книги), выберите нужный лист из списка и нажмите "ок", либо перещелкивайте листы по ярлычкам и кнопкам встроенной навигации. рис.3												
24	ВАЖНО: ярлычки листов, относящиеся по значениям (содержательно) друг к другу, подсвечены одинаковым цветом												
25													

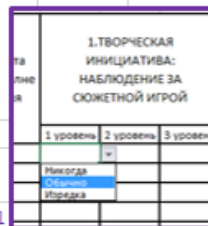


рис. 1



рис. 2

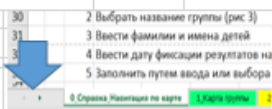


рис. 3

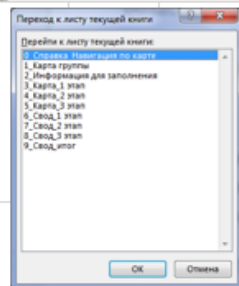


рис. 4

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
25													
26	1_Карта группы												
27	На этой странице находится основной блок информации по заполнению результатов наблюдения за детьми.												
28	ВНИМАНИЕ:												
29	Вы заполняете только эту страницу. Все остальные формируются автоматически по результату ввода.												
30	Вам необходимо заполнить:												
31	1 ФИО воспитателя (ввести с клавиатуры)												
32	2 Выбрать название группы (рис. 3)												
33	3 Ввести фамилии и имена детей												
34	4 Ввести дату фиксации результатов наблюдения												
35	5 Заполнить путем ввода или выбора поля соответствующими маркерами (см. заполнение карты)												
36	2_Информация для заполнения												
37	Данный лист содержит:												
38	Описание показателей и уровней проявления инициативы детей от 3 до 7 лет												
39	Описание значений маркеров для обозначения результатов наблюдения												
40	Расположение возрастных групп в нормативном пространстве дошкольного возраста												
41	3_Карта_1 этап												
42	Заполненная (автоматически) карта развития группы по результатам 1 (начального) этапа (т.е. видна картина группы в целом по первому этапу фиксирования показателей)												
43	4_Карта_2 этап												
44	Заполненная (автоматически) карта развития группы по результатам 2 (промежуточного) этапа (т.е. видна картина группы в целом по второму этапу фиксирования показателей)												
45	5_Карта_3 этап												
46	Заполненная (автоматически) карта развития группы по результатам 3 (итогового) этапа (т.е. видна картина группы в целом по третьему этапу фиксирования показателей)												
47	6_Свод_1 этап												
48	Заполненная таблица количественных (обезличенных) итоговых (по первому начальному этапу) показателей по группе.												
49	Графическое отображение данной таблицы.												
50	7_Свод_2 этап												
51	Заполненная таблица количественных (обезличенных) итоговых (по второму промежуточному этапу) показателей по группе.												
52	Графическое отображение данной таблицы.												
53	8_Свод_3 этап												
54	Заполненная таблица количественных (обезличенных) итоговых (по третьему итоговому этапу) показателей по группе.												
55	Графическое отображение данной таблицы.												
56	9_Свод_Итог												
57	Заполненная таблица количественных (обезличенных) итоговых (по трем этапам, т.е. за весь год) показателей по группе.												
58	Диаграмма Годовой срез по маркеру "обычно", показывает изменения по маркеру обычно на разные периоды времени.												
59													
60													
61													
62													
63													
64													
65													
66													
67													
68													
69													
70													
71													
72													
73													
74													
75													
76													
77													
78													
79													
80													
81													
82													
83													
84													
85													
86													
87													
88													
89													
90													
91													
92													
93													
94													
95													
96													
97													
98													
99													
100													

рис. 5

первая младшая

вторая младшая

средняя

старшая

подготовительная

группа

←

→

0_Справка_Навигация по карте

1_Карта группы

2_Информация для заполнения

1_Карта группы

Унифицированная карта развития детей											
№	№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой продуктивной)
					1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)
1											
2											
3		Воспитатель:									
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											

Унифицированная карта развития детей																			
средняя группа																			
Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна																			
№	№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
					1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1		Анисимова Кира	4 и 6	01.10.2018	изредка	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда
2		Бегов Артур	4 и 9	15.01.2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда
3		Гордеев Петя	5 и 1	20.05.2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	никогда
4		Дулина Лена	4 и 8	01.10.2018	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
5		Иванова Ева	4 и 11	15.01.2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	изредка	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
					1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЮЖЕТНОЙ ИГРОЙ			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА		
					1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень
					Никогда	Обычно	Изредка	Никогда	Обычно	Изредка	Никогда	Обычно	Изредка	Никогда	Обычно	Изредка	Никогда	Обычно	Изредка

первая младшая
вторая младшая
средняя
старшая
подготовительная

1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЮЖЕТНОЙ ИГРОЙ

1 уровень 2 уровень 3 уровень

Никогда
Обычно
Изредка

1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: наблюдение за сюжетной игрой

Показатели:

1 Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки

в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

первая младшая
вторая младшая
средняя
старшая
подготовительная

1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЮЖЕТНОЙ ИГРОЙ

1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: наблюдение за сюжетной игрой

Показатели:

- Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.
- Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Обеспечивает включенность в сюжетную игру, как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление

продуктивной деятельностью



2_Информация для заполнения

Расположение возрастных групп в нормативном пространстве дошкольного возраста на конец учебного года по всем инициативам (заливкой отмечены позиции в нормативной схеме-матрице, которые характерны для большей части детей группы, т.е. отмечены маркером «обычно»)

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Младшая группа (3-4 года)			
Средняя группа (4-5 лет)			
Старшая группа (5-6 лет)			
Подготовительная группа (6-7 лет)			

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

Маркер	«обычно»	качество инициативы является типичным, характерным для ребёнка, проявляется у него чаще всего;
Маркер	«иногда»	качество инициативы не характерно для ребёнка, но проявляется в его деятельности время от времени;
Маркер	«никогда»	качество инициативы не проявляется в деятельности ребёнка совсем

Название инициативы	1 уровень\низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень\средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет)
1.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	Показатели: активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Показатели: имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности. Ключевые признаки имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Показатели: имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании). Ключевые признаки комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).



3_Карта_1 этап

4_Карта_2 этап

5_Карта_3 этап

Унифицированная карта развития детей																				Начальный этап
1	Воспитатель:										группа					Дата заполнения:				
2																				
3																				
4																				
5	№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)				
6	№			1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)		

Унифицированная карта развития детей

Начальный этап

Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна

средняя группа

Дата заполнения: 01.10.2018

№	№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1. уровень низкий (типично в 3-4 года)	2. уровень средний (типично в 4-5 лет)	3. уровень высокий (типично в 6-7 лет)
8	1	Анисимова Кира	4 и 6	изредка	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	изредка	никогда		
9	2	Бегов Артур	4 и 8	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	изредка	никогда		
10	3	Гордеев Петя	4 и 5	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда		
11	4	Дулина Лена	4 и 6	изредка	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда		
12	5	Иванова Ева	4 и 8	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	изредка	никогда		
13	6	Иванова Маша	4 и 6	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда		
14	7	Ильина Наташа	4 и 8	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда		
15	8	Королева Таня	4 и 6	изредка	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда		
16	9	Кузнецова Даша	4 и 8	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда		
17	10	Кузьмин Егор	4 и 6	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда		
18	11	Куприянов Кирилл	4 и 4	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда		
19	12	Кусакина Алена	4 и 6	изредка	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда		
20	13	Лапин Антон	4 и 8	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	изредка	никогда		
21	14	Липатова Ира	4 и 6	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда		
22	15	Мариненкова Оля	4 и 4	изредка	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	никогда	изредка	никогда		
23	16	Палто Марина	4 и 6	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	изредка	никогда		
24	17	Петров Иван	4 и 8	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда		
25	18	Петрова Лидя	4 и 6	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда		

Посмотреть количественные данные по группе в табличном и графическом виде

Навигация по карте

1_Карта группы

2_Информация для заполнения

3_Карта 1 этап

4_Карта 2



6_Свод_1 этап

7_Свод_2 этап

8_Свод_3

Итоговые показатели															
Начальный этап															
Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна															
Дата среза: 01.10.2018															
маркеры	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
	никогда	15	0	15	18	9	15	22	8	15	15	16	15	12	15
	изредка	15	1	14	8	7	14	8	1	14	12	0	14	12	4
Результат наблюдения за группой (начальный этап)															
1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)															
2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)															
3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью)															
4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью)															
5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности)															

Итоговые показатели															
Начальный этап															
Воспитатель: _____															
Дата среза: _____															
маркеры	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
	никогда	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	изредка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Результат наблюдения за группой (начальный этап)															
1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)															
2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)															
3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)															
4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)															
5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)															

0_Справка_Навигация по карте

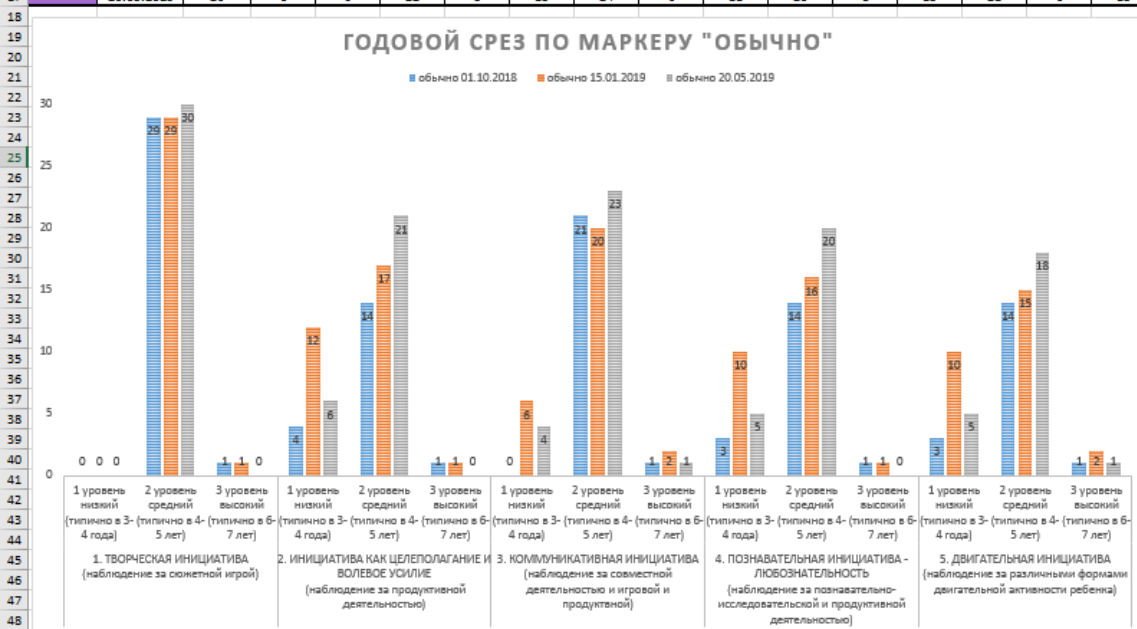
1_Карта группы

2_Информация для заполнения

3_Карт

9_Свод_итог

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S		
1	Итоговые показатели			средняя группа			Сводная таблица														
2	Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна						Период _____														
3																					
4																					
5																					
6	инициатив(ы)	Дата фиксации результатов	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)						
7			маршруты	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)			
8																					
9	обычно	01.10.2018	0	29	1	4	14	1	0	21	1	3	14	1	3	14	1				
10		15.01.2019	0	29	1	12	17	1	6	20	2	10	16	1	10	15	2				
11		20.05.2019	0	30	0	6	21	0	4	23	1	5	20	0	5	18	1				
12	изредка	01.10.2018	15	1	14	8	7	14	8	1	14	12	0	14	12	4	14				
13		15.01.2019	0	1	16	0	5	14	2	2	14	3	4	14	1	6	13				
14		20.05.2019	4	0	21	2	4	17	2	1	18	5	2	17	4	6	16				
15	никогда	01.10.2018	15	0	15	18	9	15	22	8	15	15	16	15	15	12	15				
16		15.01.2019	30	0	13	18	8	15	22	8	14	17	10	15	19	9	15				
17		20.05.2019	26	0	9	22	5	13	24	6	11	20	8	13	21	6	13				



КАРТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Пример заполненной карты развития разных возрастных групп

Возраст ребенка/ Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЮЖЕТНОЙ ИГРОЙ			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ - ИГРОВОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА).		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Анна 3 года 2 мес.	уровень низкий (типично в 3-4 года)	уровень средний (типично в 4-5 лет)	уровень высокий (типично в 6-7 лет)	уровень низкий (типично в 3-4 года)	уровень средний (типично в 4-5 лет)	уровень высокий (типично в 6-7 лет)	уровень низкий (типично в 3-4 года)	уровень средний (типично в 4-5 лет)	уровень высокий (типично в 6-7 лет)	уровень низкий (типично в 3-4 года)	уровень средний (типично в 4-5 лет)	уровень высокий (типично в 6-7 лет)	уровень низкий (типично в 3-4 года)	уровень средний (типично в 4-5 лет)	уровень высокий (типично в 6-7 лет)

Карта развития моего ребенка: _____

[illegible]

Примечание: закрашивайте/зачеркивайте вместе с ребенком тот показатель, который вы считаете верным.

Определения инициатив, уровней и маркеров вы найдете в «Описание показателей и уровней проявления инициативы»



НЕМНОГО СТАТИСТИКИ

ПАРАМЕТР

ЗНАЧЕНИЕ

Приняли участие в опросе

Более 86 тысяч специалистов

Продолжительность
существования раздела

с августа 2019

Всего посетителей

более 25 тысяч уникальных
пользователей

Самый скачиваемый документ

Универсальная унифицированная
карта развития детей

Зарегистрировались на участие
в мероприятиях проекта

Более 6000 участников





FIRO-NIR.RU

Специализированный раздел, посвященный оценке
качества дошкольного образования

